KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2016

Tema 7

Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas I

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku : buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.
xvi, 170. : ilus. ; 29,7 cm. -- (Tema; 7)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas I
ISBN 978-602-282-891-4

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Seri
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Penulis : Sonya Sinyanyuri, Lubna Assagaf

Penelaah : Ekram Pawiro Putro, Elindra Yetti, Henny Setyawati, Sugiarto, Suharji, Suharsono, Suwarta Zebua, Tri Hartiti Retnowati.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2013 (ISBN 978-602-282-119-9)
Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi, ISBN 978-602-282-142-7)
Cetakan Ke-3, 2016 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 18 pt.

Kata Pengantar

Buku guru disusun sebagai pemandu penggunaan buku teks siswa di lapangan. Sebagaimana diketahui bahwa buku teks siswa yang berbasis aktivitas disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, yang sangat mengedepankan pencapaian kompetensi siswa sesuai dengan standar kelulusan yang ditetapkan. Karena hanya sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, guru diharapkan tidak menggunakan buku ini sebagai satu-satunya buku panduan yang menjadi acuan dalam proses belajar mengajar di kelas. Isi dari buku guru hanyalah contoh aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan di kelas. Guru memiliki keleluasaan untuk membangun kegiatan pembelajaran sendiri yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Guru juga tetap harus membuka dan mempelajari peraturan pemerintah khususnya berkaitan dengan konsep penilaian dan pelaporan yang tidak dapat diurai secara detail dalam buku ini.

Meski buku ini juga dilengkapi dengan materi tambahan untuk pengayaan guru, kehadiran buku-buku penunjang guna memperkaya wawasan dan keterampilan siswa tetap dibutuhkan. Jika perlu, bisa saja guru memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah. Guru maupun siswa juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lain yang relevan, termasuk ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini dibuat dengan berlandaskan pada kompetensi dasar yang telah disusun oleh Kemendikbud. Buku ini telah melalui proses review, evaluasi, penyuntingan, dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan baik oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Kemendikbud.

Berbeda dengan buku guru sebelumnya, atas arahan dari Kemendikbud, kali ini buku guru tidak lagi dilengkapi dengan KI 1 dan KI 2, kecuali untuk PPKn. Namun demikian, dalam kesehariannya guru tetap melakukan proses pengamatan perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial siswa.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran-saran produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Tim Penulis

Tentang Buku Guru
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 1

Buku guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi empat subtema dengan kompetensi dasar (KD) dari berbagai mata pelajaran.
2. Ruang lingkup pembelajaran yang memberikan gambaran tentang kegiatan dan kemampuan yang dikembangkan dalam satu subtema.
3. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran.
5. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tematik terpadu yang terdiri atas kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup yang disusun untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
6. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
7. Berbagai teknik penilaian siswa.
8. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
9. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan petunjuk sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap kompetensi dasar dan indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup kompetensi pada sikap spiritual dan sikap sosial dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian kompetensi pada sikap spiritual dan sosial dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan Buku Siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya, bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut.
    a. Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
    b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi.
    c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
    d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.

10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada setiap semester terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
14. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
15. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa, serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
16. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBdP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.*

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2) dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler. Penilaian sikap ditujukan untuk membina perilaku sesuai budipekerti dalam rangka pembentukan karakter peserta didik sesuai dengan proses pembelajaran.

Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui teknik observasi. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran.

Penilaian sikap di Sekolah Dasar dilakukan oleh guru kelas, guru muatan pelajaran agama, dan PJOK. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu. Untuk memudahkan penilaian sikap spiritual dan sosial, guru fokus mengamati 5-10 siswa setiap harinya.

Instrumen penilaian:

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama peserta didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu								
2.	Siti								
3.	Udin								

BS : Baik Sekali
PB : Perlu Bimbingan

* Segala hal berkaitan dengan penilaian secara detil dapat dilihat pada : Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 53 tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama peserta didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												

BS : Baik Sekali
PB : Perlu Bimbingan

Hasil penilaian sikap direkap setiap selesai satu tema oleh guru. Guru kelas dan guru mata pelajaran membahas data penilaian sikap sekurang-kurangnya dua kali dalam satu semester. Hasil pembahasan akan menjadi panduan penyusunan deskripsi penilaian sikap peserta didik.

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan (KI-3) dilakukan dengan cara mengukur penguasaan peserta didik yang mencakup pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural. Penilaian dilaksanakan dengan teknik penilaian yang bervariasi seperti tes tulis, lisan, dan penugasan. Prosedur penilaian dimulai dari penyusunan perencanaan, pengembangan instrumen penilaian, pelaksanaan penilaian, pengolahan, dan pelaporan, serta pemanfaatan hasil penilaian.

Untuk mengetahui ketuntasan belajar (*mastery learning*), penilaian ditujukan untuk mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan (*diagnostic*) proses pembelajaran. Hasil tes ditindaklanjuti dengan pemberian umpan balik (*feedback*) kepada peserta didik, sehingga hasil penilaian dapat segera digunakan untuk perbaikan mutu pembelajaran.

Penilaian KI-3 menggunakan angka dengan rentang capaian/nilai 0 sampai dengan 100 dan deskripsi. Deskripsi dibuat dengan menggunakan kalimat yang memotivasi dengan pilihan kata/frasa yang bernada positif.

a. Tes Tertulis

Tes Tulis dilaksanakan berdasarkan indikatorsetiap KD
Bentuk soal tes tertulis seperti:

- Memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan dan bentuk lainnya)
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan)

Contoh penilaian tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 7, Subtema 1, Pembelajaran 5)

Lengkapi nama bilangan dan nilai tempat sesuai bilangan yang ditunjukkan

66

66 ditulis ....

... puluhan ... satuan

Jadi, 66 = ... + ...

... menempati puluhan.

... menempati satuan.

Cara penilaian:

Banyaknya soal: 3 buah

Skor setiap soal: 30

Penghitungan skor: $\frac{\text{jumlah benar}}{90} \times 100$

b. Tes Lisan

Tes Lisan dapat berupa pertanyaan-pertanyaan, perintah, dan kuis yang diberikan dan dijawab secara lisan dapat berupa kata, frase, kalimat maupun paragraf.

Tes lisan bertujuan menumbuhkan sikap berani berpendapat, percaya diri, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif. Tes lisan dilaksanakan pada saat proses belajar berlangsung (*assessment for learning*).

c. Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas kepada siswa untuk mengukur dan/atau memfasilitasi siswa memperoleh atau meningkatkan pengetahuan.

Penugasan dapat dilakukan sebelum atau selama proses pembelajaran (*assessment for learning*) maupun setelah proses pembelajaran

(*assessment of learning*). Tugas dapat dikerjakan baik secara individu maupun kelompok sesuai karakteristik tugas yang diberikan, dan dapat dilakukan di sekolah, di rumah, dan di lingkungan sekitar.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan secara terpisah dan terpadu. Pada dasarnya, pada saat penilaian keterampilan dilakukan, secara bersamaan penilaian pengetahuan pun dapat dilakukan.

Penilaian keterampilan dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan menerapkan pengetahuan dalam memahami dan menyelesaikan masalah. Skor penilaian: 0 – 100. Di kelas 1, penilaian keterampilan berfokus pada teknik penilaian kinerja dan portofolio.

a. Penilaian kinerja
Mengukur capaian pembelajaran berupa keterampilan proses dan/ atau hasil (produk). Di dalam penilaian kinerja, peserta didik diminta melaksanakan tugas dengan mengaplikasikan atau mendemonstrasikan pengetahuan yang telah dimilikinya.

Penilaian kinerja yang berfokus pada hasil disebut penilaian produk. Penilaian produk, misalnya gambar, poster, kerajinan, puisi, dan sebagainya. Penilaian kinerja yang berfokus pada proses disebut penilaian praktik. Penilaian praktik misalnya bernyanyi, menari, melakukan gerakan tertentu dalam olahraga, bermain peran, dan sebagainya.
Penilaian kinerja dapat dilakukan melalui observasi menggunakan rubrik dengan skala penilaian tertentu.

- Rubrik Penilaian Mendeklamasikan Bunyi Sila ke-4 Pancasila. (Contoh rubrik diambil dari Tema 7 subtema 1 Pembelajaran 1)

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1.	Penguasaan isi bunyi sila ke-4	Siswa hafal seluruh bunyi sila ke-4 Pancasila	Ada 1 kata tidak hafal/ tidak sesuai	Hanya setengah bunyi sila ke-4 Pancasila yang dikuasai	Siswa belum hafal bunyi sila ke-4 pancasila
2.	Suara dan intonasi	Suara lantang dan intonasi sesuai dilakukan secara konsisten	Suara lantang dan intonasi sesuai, tetapi tidak konsisten	Salah satu kriteria tidak terpenuhi	Belum mampu mendeklamasi-kan bunyi sila ke-4 Pancasila

- Instrumen Penilaian Kegiatan Mendeklamasikan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		T	BT	T	BT
1.					
2.					
3.					
dst.					

T: Terlihat; BT: Belum Terlihat
Kriteria 1: Penguasaan isi bunyi sila ke-4
Kriteria 2: Suara dan intonasi

b. Penilaian portofolio
Penilaian portofolio merupakan rekaman penilaian autentik yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik. Penilaian portofolio berupa kumpulan dokumen yang berisi penilaian prestasi belajar, penghargaan, karya peserta didik dalam bidang dan kurun waktu tertentu. Portofolio dapat berbentuk buku berukuran besar; album berisi foto, audio, video; stopmap/bantex yang berisi kumpulan tugas; dan buku kerja peserta didik.

Pemanfaatan dan Tindak Lanjut Penilaian

Hasil analisis penilaian pengetahuan dan keterampilan menjadi dasar penentuan tindak lanjut program yang dibutuhkan peserta didik. Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

Kompetensi Inti Kelas 1

	Kompetensi Inti Kelas 1
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Daftar Isi

Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitar Kita

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan

4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana.

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

Subtema 1

PPKn

1.1 Mensyukuri diterapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila

2.1 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila

SBdP

3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

PJOK

3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

Subtema 1

Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitar Kita

Pembelajaran	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Bernyanyi Topi Saya Bundar 2. Membedakan panjang pendek bunyi 3. Membedakan benda hidup dan benda tak hidup 4. Mengenal simbol dan bunyi sila ke-4 Pancasila 5. Mendeklamasikan bunyi sila ke-4 Pancasila	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Perbedaan benda hidup dan tak hidup • Panjang pendek bunyi pada lagu Topi Saya Bundar • Bunyi dan simbol sila ke 4 Pancasila **Keterampilan:** • Bernyanyi lagu Topi Saya Bundar • Mendeklamasikan bunyi sila ke-4 Pancasila
Pembelajaran 2	1. Mengenal ciri-ciri benda hidup 2. Membedakan benda hidup dan tak hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki 3. Berlatih menulis 4. Berlatih gerak berjalan dan berlari sesuai irama	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Ciri benda hidup dapat bergerak • Cara berjalan dan berlari **Keterampilan:** • Menulis sambung • Berjalan dan berlari sesuai irama
Pembelajaran 3	1. Mengidentifikasi benda hidup dan tak hidup, benda-benda yang ada pada lambang negara Pancasila 2. Mengurutkan kata sehingga sesuai dengan bunyi sila ke-4 Pancasila 3. Mengenal ciri benda hidup memerlukan makanan 4. Mengenal nama dan lambang bilangan 40-99	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Benda hidup dan tak hidup pada lambang negara • Benda hidup memerlukan makanan • Nama dan lambang bilangan 40 sampai dengan 99 **Keterampilan:** • Menentukan nama dan lambang bilangan 40 sampai dengan 99
Pembelajaran 4	1. Mengenal ciri benda dapat tumbuh dan berkembang 2. Membandingkan 3. Praktik gerak berjalan 4. Identifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Ciri benda hidup tumbuh dan berkembang • Perbedaan langkah saat melakukan gerakan berjalan dan berlari • Panjang pendek bunyi **Keterampilan:** • Melakukan gerak berlari dan berjalan sesuai irama • Menentukan panjang pendek bunyi
Pembelajaran 5	1. Mengenal ciri makhluk hidup dapat berkembang biak 2. Membuat kalimat berdasarkan kosa-kata yang ditentukan 3. Menentukan banyaknya benda 4. Menentukan nilai tempat suatu benda	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Ciri benda hidup dapat berkembang biak **Keterampilan:** • Menentukan nilai tempat bilangan
	1. Menggambar lambang sila ke 4 pancasila 2. Mengidentifikasi ciri-ciri benda hidup berdasarkan kosakata yang ditentukan 3. Menentukan nilai tempat suatu bilangan	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Gambar sila ke-4 Pancasila **Keterampilan:** • Menyusun gambar sila ke-4 Pancasila • Menentukan nilai tempat bilangan

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan

4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

PPKn

1.1 Mensyukuri diterapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila

2.1 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila

SBdP

3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyanyikan lagu, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu dengan benar.
3. Setelah membaca teks lagu, siswa dapat menunjukan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara lisan dengan tepat.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menujukkan kosakata yang berkaitan dengan benda hidup dan tak hidup dengan benar.
5. Melalui kegiatan identifikasi gambar benda, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara tertulis dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara tertulis dalam kalimat dengan tepat.
7. Setelah mengamati gambar lambang negara Pancasila, siswa dapat menyebutkan simbol sila keempat Pancasila dengan benar.
8. Setelah mengamati gambar lambang negara Pancasila, siswa dapat menunjukkan simbol sila keempat Pancasila dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mendeklamasikan bunyi sila keempat Pancasila.

Media dan Alat Pembelajaran

- Berbagai gambar benda hidup dan tak hidup
- Gunting dan lem
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.

- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan kegiatan *ice breaking* untuk menghidupkan suasana kelas.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi.

  ~ Mengidentifikasi kelengkapan seragam.

  ~ Menyebutkan benda-benda yang digunakan saat pergi ke sekolah.

  ~ Salah satu atribut yang digunakan ke sekolah adalah topi.

Kegiatan Inti

Ayo Bernyanyi

Topi Saya Bundar

Ciptaan: Pak Kasur

| 0 . 5 | 5 . 3 | i̇ . 3 | 2 . . | 0 . 2 | 4 . 6 |
to pi sa ya bun dar bun dar to
| 5 . 4 | 3 . . | 0 . 5 | 5 . 3 | i̇ . 5 | 2 . . |
pi sa ya ka lau ti dak bun dar
| 0 . 1 | 7 . 5 | 6 . 7 | i̇ . . |
bu kan to pi sa ya

Perhatikan lirik lagu tersebut.

Apakah topimu juga berbentuk bundar?

Kemudian perhatikan tanda yang ada di bawah syair lagu berikut ini.

Topi Saya Bundar

Ciptaan: Pak Kasur

| 0 . 5 | 5 . 3 | i̇ . 3 | 2 . . | 0 . 2 | 4 . 6 |
to pi sa ya bun dar bun dar to
| 5 . 4 | 3 . . | 0 . 5 | 5 . 3 | i̇ . 5 | 2 . . |
pi sa ya ka lau ti dak bun dar
| 0 . 1 | 7 . 5 | 6 . 7 | i̇ . . |
bu kan to pi sa ya

Subtema 1: Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku 3

- Mendengarkan guru menyanyikan lagu" Topi Saya Bundar", siswa mengidentifikasi perbedaan panjang bunyi dari lagu yang diperdengarkan. Kegiatan mendengarkan juga dapat dilakukan dengan memutar lagu.
- Siswa mengamati guru yang memberikan contoh cara menyanyi lagu "Topi Saya Bundar."
- Siswa berlatih menyanyikan lagu "Topi Saya Bundar."
- Siswa memperhatikan tanda yang ada pada lirik lagu.

Topi Saya Bundar

Ciptaan: Pak Kasur

| 0 . 5 | 5 . 3 | i̇ . 5 | 4 . . | 0 . 4 | 4 . 6 |
to pi sa ya bun dar bun dar to
| 5 . 4 | 3 . . | 0 . 5 | 5 . 3 | i̇ . 5 | 4 . . |
pi sa ya ka lau ti dak bun dar
| 0 . i̇ | 7 . 5 | 6 . 7 | i̇ . . |
bu kan to pi sa ya

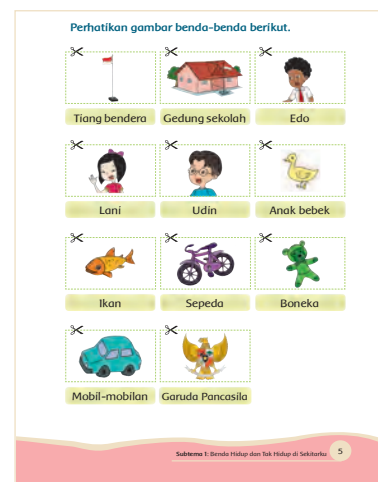
Lirik lagu dengan tanda ▬ bunyi nadanya pendek, sedangkan lirik dengan tanda ▬▬▬ bunyi nadanya panjang.

- Siswa membaca kembali teks lagu dan teks tentang benda hidup dan benda tak hidup.
- Siswa berdiskusi benda yang disebutkan dalam teks lagu. Selanjutnya, menentukan termasuk benda hidup atau tak hidup.
- Siswa berdiskusi tentang benda lain yang memiliki kesamaan dengan topi, baik kesamaan fungsi ataupun kesamaan ciri.

Perhatikan gambar benda-benda berikut.

Tiang bendera | Gedung sekolah | Edo | Lani | Udin | Anak bebek | Ikan | Sepeda | Boneka | Mobil-mobilan | Garuda Pancasila

Subtema 1: Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku 5

- Setelah mengenal perbedaan benda hidup dan tak hidup, siswa mengamati berbagai benda yang ada di sekitar. Kemudian siswa mengelompokkan ke dalam benda hidup dan tak hidup.
- Siswa mengamati berbagai gambar benda, lalu menggunting dan menempel pada tempat yang tersedia.
- Siswa mengidentifikasi keberadaan benda di kelas sesuai daftar yang diberikan.
- Siswa melengkapi kalimat sesuai dengan materi yang sedang dipelajari.

  Misalnya:
  Papan tulis termasuk benda tak hidup karena tidak dapat bergerak sendiri.
  Teman termasuk benda hidup karena dapat bergerak sendiri.
  Alasan yang diberikan siswa dapat beragam sesuai tingkat pemahaman siswa. Alasan dapat dibenarkan jika sesuai dan logis.

- Salah satu benda yang ada di kelas adalah lambang negara Garuda Pancasila.
- Lambang negara Garuda Pancasila memiliki 5 sila dengan bunyi dan lambang masing-masing.
- Lambang sila ke-4 adalah kepala banteng.
- Bunyi sila ke-4 adalah Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksaan dalam permusyawaratan/perwakilan

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar.

1. .... termasuk benda hidup, karena ....
2. .... termasuk benda tak hidup, karena ....

Ayo Mengamati

Benda-benda di kelas harus kita pelihara dengan baik.

Kegiatan memelihara benda dengan baik termasuk perbuatan yang terpuji.

Berikut ini adalah lambang negara kita yaitu Garuda Pancasila.

Lambang negara biasa dipajang pada dinding kelas.

Pada lambang negara tersebut terdapat sila-sila Pancasila.

Kamu sudah mengetahui sila ke-1 sampai sila ke-3 pada pembelajaran sebelumnya.

Subtema 1: Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku 9

- Sebagai tambahan, bisa juga dilakukan kegiatan lomba menunjukkan atau menyusun gambar lambang negara Pancasila.

- Siswa mengamati contoh mendeklamasikan sila ke-4.
- Siswa mendeklamasikan bunyi sila ke-4 secara bergantian.

Sekarang, mari kita mengenal simbol dan bunyi sila ke-4 Pancasila.

Simbol sila ke-4 Pancasila adalah kepala banteng.

Bunyi sila ke-4 Pancasila adalah Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan

Cobalah mendeklamasikan sila ke-4 Pancasila di depan teman-temanmu secara bergantian.

Lakukan dengan suara lantang.

Orang tua membantu siswa mengenalkan contoh benda hidup dan benda tak hidup yang ada di sekitar rumah.

10 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - ~ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menyanyi, mengelompokkan benda, dan mendeklamasikan sila ke-4 Pancasila?
  - ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - ~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - ~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - ~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap:**
   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).
2. **Penilaian Pengetahuan:**
   Tes tertulis: Skor
   a. Mengisi titik-titik sesuai dengan pernyataan yang benar.
      Jumlah soal: 2 buah
      Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 50
Kunci Jawaban: bisa beragam sesuai pemahaman siswa.
Contoh:
Papan tulis termasuk benda tak hidup karena tidak dapat bergerak sendiri.
Kucing termasuk benda hidup karena dapat bergerak sendiri.

b. Pengelompokan benda hidup dan benda tak hidup.
Jumlah soal: 10 buah
Skor Maksimal: 100
Kunci Jawaban

Benda Hidup	Benda Tak Hidup

3. Penilaian Keterampilan:

a. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Menyanyi untuk Membedakan Panjang dan Pendek Bunyi

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Membedakan panjang dan pendek bunyi saat menyanyi	Seluruh bagian dinyanyikan dengan tepat sesuai panjang dan pendek bunyi	Ada 1-2 bagian dinyanyikan dengan kurang tepat sesuai panjang dan pendek bunyi	Ada 3-4 bagian dinyanyikan dengan kurang tepat sesuai panjang dan pendek bunyi	Belum mampu menyanyi sesuai panjang dan pendek bunyi
2.	Ekspresi	Penghayatan sesuai dengan isi lagu, percaya diri, ekspresif, suara terdengar jelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

b. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Mendeklamasikan Bunyi Sila ke-4 Pancasila

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Penguasaan isi bunyi sila ke-4	Siswa hafal seluruh bunyi sila ke-4 Pancasila	Ada 1 kata tidak hafal/ tidak sesuai	Hanya setengah bunyi sila ke-4 Pancasila yang dikuasai	Siswa belum hafal bunyi sila ke-4 Pancasila
2.	Suara dan intonasi	Suara lantang dan intonasi sesuai dilakukan secara konsisten	Suara lantang dan intonasi sesuai, tetapi tidak konsisten	Salah satu kriteria tidak terpenuhi	Belum mampu mendeklamasi-kan bunyi sila ke-4 Pancasila

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan

4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

PJOK

3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan makna kata benda hidup dan tak hidup saat membandingkan benda hidup dan tak hidup berdasarkan ciri-ciri yang ditemui dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa menggunakan makna kata benda hidup dan tak hidup secara tertulis melalui kegiatan menulis sambung dengan rapi.
3. Setelah mengamati teks, siswa dapat menjelaskan gerak dasar berjalan sesuai irama dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan sesuai irama dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Kapur tulis atau tali untuk membuat batasan lintasan gerak berlari dan berjalan
- Peluit
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya membedakan benda hidup dan benda tak hidup.

Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks tentang benda hidup dan benda tak hidup.
- Siswa mendiskusikan berbagai ciri benda hidup berdasarkan teks yang dibaca.
- Siswa mengamati gambar kucing dan kursi.

Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Kamu sudah belajar tentang benda hidup dan benda tak hidup.

Mari, mengenal ciri-ciri benda-benda tersebut.

Bacalah dengan nyaring.

Udin dan Lani bermain bersama.
Udin membawa kucing peliharaannya.
Lani membawa boneka kesayangannya.
Setiap hari Udin memberi makan kucingnya.
Semakin lama tubuh kucing tumbuh besar.
Udin sering mengajak kucingnya berjalan-jalan di taman.
Udin merawat kucingnya setiap hari.
Lani tidak perlu memberi makan bonekanya.

Subtema 1: Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku 11

- Siswa membandingkan kucing dan kursi berdasarkan ciri-ciri makhluk hidup yang sudah diketahuinya.

Lani membersihkan bonekanya setiap hari.

Perhatikan gambar dengan saksama.

Buatlah kalimat berdasarkan ciri-ciri benda pada gambar.

12 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa berlatih menyalin tulisan sesuai contoh.
- Banyaknya tulisan yang harus dibuat disesuaikan dengan kemampuan siswa.
- Siswa yang sudah mandiri dan memiliki kemampuan baik dalam menulis diberi tugas menulis lebih banyak daripada siswa yang masih perlu bimbingan.

Salin dan tuliskan kembali kalimat berikut ini.

Ikuti sesuai contoh.

Kucing benda hidup.

Kursi benda tak hidup.

Ayo Mengamati

Subtema 1: Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku 13

- Siswa berdiskusi tentang ciri benda hidup dapat bergerak.
- Benda hidup bergerak dengan berbagai cara. Ada yang berjalan, berlari, terbang, dan lain-lain.

- Tumbuhan adalah makhluk hidup. Tumbuhan tidak berpindah tempat. Arah tumbuh dari tumbuhan selalu mengarah ke sinar matahari. Dahannya akan bergerak menuju arah sinar matahari.
- Benda tak hidup juga ada yang dapat bergerak sendiri dan berpindah tempat. Benda tak hidup dapat bergerak biasanya karena bantuan mesin. Contoh benda tak hidup yang dapat bergerak adalah mobil-mobilan.

Ciri benda hidup di antaranya dapat bergerak dan berpindah tempat.

Tumbuhan tidak dapat berpindah tempat sendiri.

Tumbuhan bergerak ke arah cahaya matahari.

Benda tak hidup tidak dapat bergerak dan berpindah tempat sendiri.

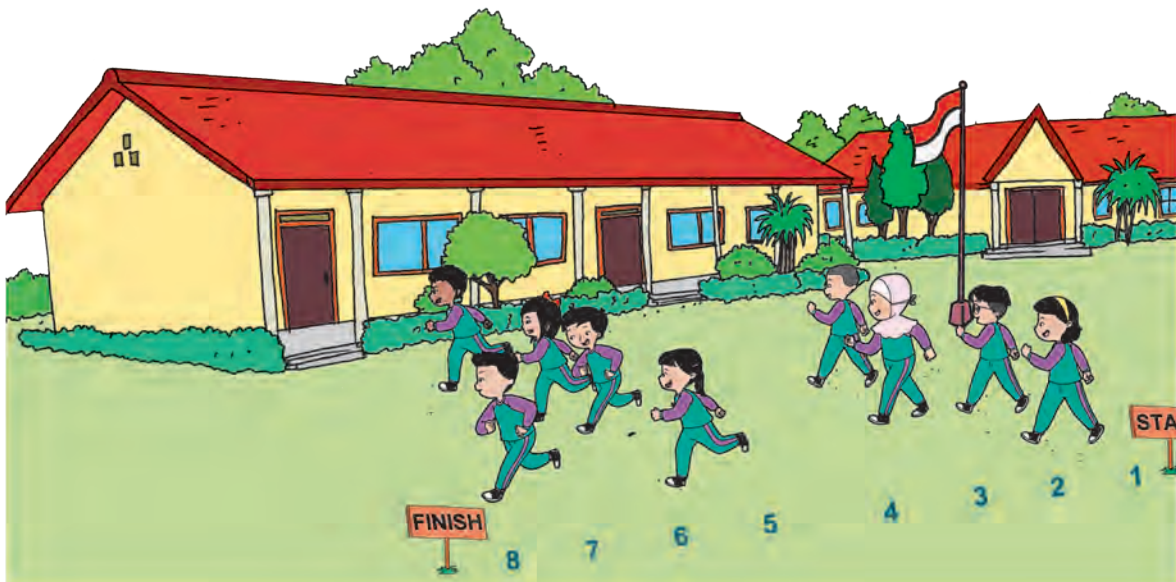
Benda tak hidup yang bergerak sendiri biasanya menggunakan mesin.

Benda hidup bergerak dan berpindah tempat dengan cara berjalan, berlari, dan terbang.

14 **Buku Siswa** Kelas 1 SD/MI

- Manusia adalah benda hidup. Manusia bergerak dengan cara berjalan dan berlari.
- Siswa berlatih mempraktikkan gerak berlari dan berjalan.
- Gerak berjalan.
    1. Sikap awal berdiri tegak dan pandangan ke depan.
    2. Tangan kanan dan kiri dikepalkan di samping badan.
    3. Berjalanlah seperti biasa dengan lengan diayun di samping badan.
    4. Berjalanlah mengikuti irama hitungan 1, 2, 3, dan 4.

- Setelah berjalan, lakukan gerak berlari.
- Saat perpindahan gerak berjalan ke berlari, lakukan secara perlahan.
- Gerak berlari.
    1. Badan sedikit dicondongkan.
    2. Lakukan ayunan kaki lebih tinggi.
    3. Gerakan kaki dipercepat dari gerak berjalan.

- Siswa melakukan gerakan kombinasi berjalan dan berlari.
- Berjalan dan berlari sesuai irama hitungan.
- Lakukan gerakan berjalan untuk hitungan 1, 2, 3, dan 4.
- Lakukan gerakan berlari untuk hitungan 5, 6, 7, dan 8.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?
  ~ Bagaimana perasaanmu saat membandingkan dua jenis benda, mempraktikkan gerak berjalan, gerak berlari, dan gerak kombinasi berjalan dan berlari?

~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?

~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap:

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Membandingkan kucing dan kursi.
Jawaban dapat sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman siswa, tetapi tetap sesuai dengan ciri-ciri gambar dan benda hidup dan tak hidup.
Siswa minimal membandingkan dua ciri. Jika kedua ciri yang dijelaskan benar dapat mendapat nilai 100. Jika hanya 1 ciri nilainya 50.
Contoh jawaban
Kursi berkaki 4. Kucing berkaki 4.
Kursi tidak dapat bergerak sendiri, kucing dapat bergerak sendiri,
Warna kursi cokelat dan kuning, warna kucing hitam.
Kursi tidak melawan jika dimainkan, kucing dapat melawan jika diganggu.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Unjuk Kerja Menulis Sambung

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1.	Kualitas huruf yang dihasilkan	Proporsional, sesuai dengan garis, konsisten	1-2 huruf proporsional, sesuai dengan letak garis	Lebih dari setengah huruf tidak proporsional dan tepat di garis	Belum mampu menulis huruf dengan baik
2.	Kerapian	Semua tulisan berada di tempat yang tersedia	1-2 huruf keluar dari tempat menulis	Lebih dari setengah keluar dari tempat menulis	Belum mampu menulis sesuai aturan yang diberikan

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Berjalan dan Berlari

No.	Kriteria	Terlihat (✔)	Belum Terlihat (✔)
1.	Posisi tegak dan tangan dikepal saat berdiri tegak		
2.	Ayunan tangan dan kaki seirama saat berjalan		
3.	Berjalan sesuai irama		
4.	Posisi badan sedikit condong ke depan saat berlari		
5.	Ayunan tangan dan kaki sesuai sesuai saat berlari		
6.	Berlari sesuai irama		

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan

4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

PPKn

1.1 Mensyukuri diterapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila

2.1 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks, siswa menuliskan simbol sila keempat Pancasila melalui kegiatan menyusun kata dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan simbol sila keempat Pancasila.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan makna kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui kegiatan pengelompokan benda hidup dan tak hidup dengan benar.
4. Setelah mengamati teks, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
5. Dengan menggunakan lembar kegiatan pada buku siswa, siswa dapat membilang 41 sampai dengan 99 dengan benar.
6. Dengan menggunakan lembar kegiatan pada buku siswa, siswa dapat menuliskan lambang 41 sampai dengan 99 dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks bunyi sila ke-4 Pancasila berukuran besar
- Lem dan gunting
- Kartu nama dan lambang bilangan
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan

sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya terkait benda hidup dan tak hidup. Ciri-ciri benda hidup yang sudah dipelajari adalah benda hidup dapat bergerak dan berpindah tempat.

Kegiatan Inti

Pembelajaran 3

Apakah kamu sudah dapat membedakan antara benda hidup dan benda tak hidup?

Mari kita amati gambar benda pada simbol sila-sila Pancasila.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Sila	Simbol	Benda Hidup	Benda Tak Hidup
1.	Bintang		
2.	Rantai		
3.	Pohon beringin		
4.	Kepala Banteng		
5.	Padi dan kapas		

18 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa mengingat kembali sila keempat Pancasila.
- Siswa mengamati simbol-simbol sila Pancasila yang ada pada lambang negara.
- Siswa mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila sebagai benda hidup atau benda tak hidup.
- Siswa mengamati kata-kata yang ada pada buku teks.
- Kata-kata tersebut digunting dan ditempel dengan susunan yang sesuai bunyi sila keempat Pancasila.
- Siswa yang telah selesai, membacakan bunyi sila keempat dengan lantang secara bergantian.
- Siswa mengamati gambar lambang negara Pancasila.
- Siswa berlatih menunjukkan gambar sila ke-4 Pancasila melalui permainan, misalnya lomba lari menuju suatu tempat yang ada lambang negara Pancasila. Siswa yang paling cepat dapat menunjukkan lambang tersebut adalah pemenangnya.

- Siswa mengamati gambar kepala banteng sebagai simbol sila keempat Pancasila.
- Gambar kepala banteng adalah gambar buatan manusia, tetapi banteng adalah salah satu hewan ciptaan Tuhan. Banteng termasuk benda hidup. Banteng dapat bergerak dan memerlukan makanan.
- Siswa mencari informasi tentang cara bergerak dan makanan yang disukai banteng.

Perhatikan simbol Pancasila berikut ini.

Lingkari gambar yang menunjukkan simbol sila ke-4 Pancasila.

Gambar kepala banteng adalah gambar buatan manusia.

Gambar kepala banteng adalah simbol sila ke-4 Pancasila.

Banteng merupakan hewan ciptaan Tuhan.

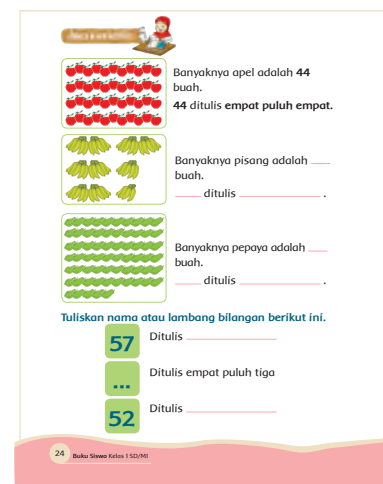
Banteng termasuk salah satu contoh benda hidup.

Benda hidup dapat bergerak dan membutuhkan makanan.

Subtema 1: Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku 21

Informasi dapat diperoleh dari wawancara kepada orang di sekitar sekolah, atau informasi dari bahan bacaan di perpustakan.

- Mencari informasi dapat dikerjakan di sekolah atau di rumah.
- Makhluk hidup memerlukan makanan. Manusia membutuhkan makanan untuk tumbuh. Makanan yang baik untuk pertumbuhan dan kesehatan adalah makanan yang bersih dan sehat. Sayuran dan buah-buahan termasuk makanan sehat. Selain makanan sehat, untuk menjaga kesehatan, kita juga harus makan secukupnya.
- Siswa berlatih menulis kalimat sesuai gambar. Kalimat yang dibuat dapat menjelaskan pentingnya makanan sehat, atau dapat juga kalimat yang menjelaskan ciri-ciri benda hidup.

- Siswa berlatih menulis nama dan lambang bilangan.
- Sebelumnya siswa dapat bermain memasangkan kartu nama dan lambang bilangan.
- Siapkan nama dan lambang bilangan dalam kartu yang berbeda.
- Setelah diacak, masing-masing siswa diminta mengambil satu buah kartu.
- Dalam waktu yang ditentukan, siswa diminta menemukan pasangan nama dan lambang bilangan yang tepat.

Banyaknya apel adalah **44** buah.

44 ditulis **empat puluh empat.**

Banyaknya pisang adalah ____ buah.

____ ditulis ____________ .

Banyaknya pepaya adalah ____ buah.

____ ditulis ____________ .

Tuliskan nama atau lambang bilangan berikut ini.

57 Ditulis ____________

... Ditulis empat puluh tiga

52 Ditulis ____________

24 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Jika semua siswa telah selesai, guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi ini guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:
  - ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - ~ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menyusun kata menjadi bunyi sila ke-4 Pancasila, membuat kalimat, dan menulis nama dan lambang bilangan?
  - ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - ~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - ~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap:

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menentukan benda hidup dan tak hidup
Banyaknya soal: 5 buah
Skor maksimal: 100
Skor tiap soal: 25

Kunci Jawaban

Sila	Lambang	Benda Hidup	Benda Tak Hidup
1	Bintang		✔
2	Rantai		✔
3	Pohon beringin	✔	
4	Kepala Banteng		✔
5	Padi dan kapas	✔	

b. Menulis nama dan lambang bilangan
Banyaknya soal: 4 buah
Skor tiap soal: 25.

Kunci jawaban
Banyaknya pisang adalah 49 buah ditulis empat puluh sembilan
Banyaknya pepaya adalah 65 buah ditulis enam puluh lima

c. Menulis nama bilangan
Banyaknya soal: 3 buah
Skor tiap soal: 30.
Nilai maksimal : $\frac{\text{jumlah benar}}{90} \times 100$

Kunci jawaban
57 ditulis lima puluh tujuh
43 ditulis empat puluh tiga
52 ditulis lima puluh dua

d. Mengurutkan bilangan
Banyaknya soal: 10
Nilai setiap soal: 10
Skor I =banyaknya jumlah benar

Kunci jawaban
41, 42, 43, 44, 45
46, 47, 48, 49, 50
51, 52, 53, 54, 55
56, 57, 58, 59, 60

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik menulis kalimat sesuai gambar

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Ketepatan	Semua kata yang digunakan dalam kalimat berhubungan dengan gambar	Ada satu kata yang tidak berhubungan dengan gambar	Ada 2 kata yang tidak berhubungan dengan gambar	Kalimat tidak berhubungan dengan gambar
2.	Kejelasan makna kalimat	Sangat mudah dipahami	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Sangat sulit dipahami
3.	Ketepatan ejaan	Mengguna-kan tanda baca dengan benar	Ada 1 ejaan yang tidak tepat	Ada 2-3 ejaan yang tidak tepat	Belum dapat menggunakan ejaan dengan benar
4.	Kelengkapan huruf dalam kata	Semua huruf lengkap	Ada 1 huruf terlewat	Ada 2-3 huruf terlewat	Masih belum bisa menulis kata

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Instrumen Observasi Menyusun Kata Menjadi Bunyi Sila Ke-4 Pancasila dan Membaca

No.	Kriteria	Terlihat (✔)	Belum Terlihat (✔)
1.	Menyusun kalimat sesuai dengan bunyi sila ke-4 Pancasila		
2.	Membaca bunyi sila ke-4 Pancasila dengan suara lantang		

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan

4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

PJOK

3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

SBdP

3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menunjukkan kosakata tentang ukuran berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Setelah kegiatan mengamati, siswa dapat menggunakan kosakata tentang ukuran berbagai jenis benda di lingkungan sekitar pada kalimat dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak dasar berjalan dan berlari sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dan berlari sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.
5. Setelah kegiatan bernyanyi, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi dengan benar.
6. Setelah kegiatan bernyanyi, siswa dapat mempraktikkan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Alat pengukur tinggi badan, meteran kain, dan penggaris
- Alat penimbang berat badan
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.

- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Pembelajaran 4

Ayo Mengamati

Amati perubahan benda pada gambar berikut ini.

Benda hidup dapat tumbuh besar.

Benda hidup dapat bertambah berat dan tinggi.

Tinggi badan kita bertambah sejak bayi hingga sekarang.

Subtema 1: Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku 27

- Siswa mengamati gambar, lalu berdiskusi dan menyimpulkan bersama-sama ciri-ciri benda hidup berdasarkan gambar.
- Gambar menunjukkan bahwa hewan, tumbuhan, dan hewan sebagai benda hidup mengalami pertumbuhan.
- Manusia dari bayi tumbuh besar terus sampai menjadi dewasa. Demikian halnya dengan hewan dan tumbuhan.
- Dalam pertumbuhannya benda hidup mengalami penambahan berat dan panjang.
- Siswa berlatih membandingkan berat dan tinggi badan dengan menggunakan alat ukur yang tersedia. Siswa berdiskusi hal yang memengaruhi perbedaan pertumbuhan di antara teman sekelas.

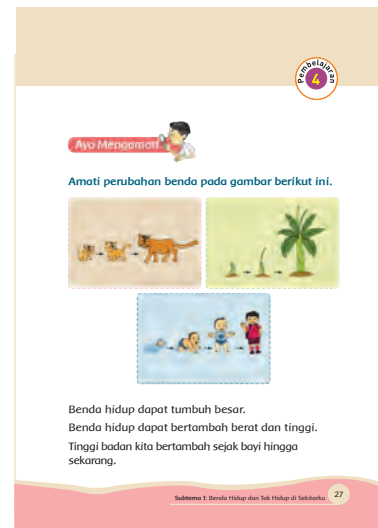
Hewan dan tumbuhan juga dapat bertambah tinggi.
Benda tak hidup tidak dapat tumbuh besar.
Benda-benda dapat memiliki tinggi yang berbeda-beda.

Penggaris Siti lebih panjang dari penggaris Dayu.

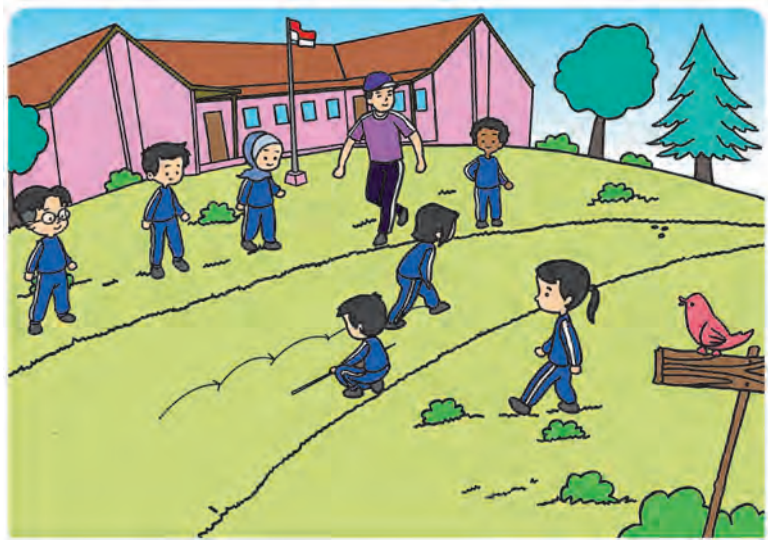
Pensil Udin lebih panjang dari pensil Edo.

Perhatikan kembali kalimat sebelumnya.

Buatlah kalimat berdasarkan gambar di bawah ini.

28 **Buku Siswa** Kelas 1 SD/MI

- Siswa berlatih membuat kalimat berdasarkan gambar-gambar yang tersedia.
- Membuat kalimat harus memenuhi kaidah SPO (mengandung subyek, predikat, dan obyek).

- Setelah membandingkan berat dan tinggi badan, siswa diingatkan untuk saling menghormati karena Tuhan menciptakan manusia berbeda-beda. Perbedaan itu harus disyukuri.

- Siswa berlatih mengamati hubungan antara perbedaan tinggi badan dengan panjang langkah.
- Siswa berlatih berjalan sesuai irama hitungan, lalu mengukur panjang langkah, dan membandingkan panjang langkah.

Ikuti aba-aba seperti berikut!

1. Siapkan garis start.
2. Berdirilah tepat di garis start.
3. Berjalanlah sampai hitungan 8.
4. Melangkahlah selebar yang kamu bisa.
5. Berilah tanda panjang langkah yang kamu lakukan.
6. Bandingkan dengan temanmu!

- Kemudian siswa melakukan hal yang sama, tetapi dengan gerakan berlari.
- Siswa membandingkan panjang langkah.
- Siswa berdiskusi, adakah hubungan tinggi badan dengan panjang langkah yang dihasilkan?

- Perbedaan panjang dapat ditemui juga pada bunyi. Ada bunyi panjang dan ada juga bunyi pendek.
- Untuk membedakannya, siswa mengamati kembali teks lagu Topi Saya Bundar.

Topi Saya Bundar

Ciptaan: Pak Kasur

- Siswa menyanyikan lagu tersebut.
- Syair dengan tanda ▭ diganti menjadi kata Ta.
- Syair dengan tanda ▭▭ diganti menjadi kata Taaa.
- Siswa berlatih menemukan panjang pendek bunyi pada lagu lainnya.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - ~ Bagaimana perasaanmu saat membuat kalimat, mengukur panjang langkah, atau menentukan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu?
  - ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - ~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - ~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - ~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap:

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Membuat kalimat berdasarkan kata-kata yang telah ditentukan.
Jumlah soal: 3 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap soal: 30
Menghitung skor: $\frac{\text{jumlah benar}}{90} \times 100$
Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa, tetapi harus sesuai dengan aturan SPO dan menggunakan kata-kata yang tersedia

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Menyanyi Lagu Topi Saya Bundar

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu

b. Penilaian Menentukan Panjang Pendek Bunyi
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Menentukan Panjang Pendek Bunyi

No.	Kriteria	Terlihat (✔)	Belum Terlihat (✔)
1.	Mampu membedakan panjang pendek bunyi		
2.	Mampu memberi contoh panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu		

c. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Berjalan

No.	Kriteria	Terlihat (✔)	Belum Terlihat (✔)
1.	Posisi tegak dan tangan dikepal saat berdiri tegak		
2.	Ayunan tangan dan kaki seirama saat berjalan		
3.	Berjalan sesuai irama		
4.	Posisi badan sedikit condong ke depan saat berlari		
5.	Ayunan tangan dan kaki sesuai sesuai saat berlari		
6.	Berlari sesuai irama		

Rubrik Menulis Kalimat sesuai Gambar

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Ketepatan	Semua kata yang digunakan dalam kalimat berhubungan dengan gambar	Ada satu kata yang tidak berhubungan dengan gambar	Ada 2 kata yang tidak berhubungan dengan gambar	Kalimat tidak berhubungan dengan gambar
2.	Kejelasan makna kalimat	Sangat mudah dipahami	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Sangat sulit dipahami
3.	Ketepatan ejaan	Menggunakan tanda baca dengan benar	Ada 1 ejaan yang tidak tepat	Ada 2-3 ejaan yang tidak tepat	Belum dapat menggunakan ejaan dengan benar
4.	Kelengkapan huruf dalam kata	Semua huruf lengkap	Ada 1 huruf terlewat	Ada 2-3 huruf terlewat	Masih belum bisa menulis kata

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan

4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menunjukkan kosakata tentang perkembangbiakan benda hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks, siswa dapat menggunakan kosakata tentang perkembangbiakan benda hidup secara tertulis dengan tepat.
3. Dengan menggunakan gambar pada buku siswa, siswa dapat menentukan nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan terdiri atas dua angka dengan bantuan benda konkret dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan bilangan terdiri atas dua angka sesuai nilai tempat dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Media untuk berlatih nilai tempat sebuah bilangan

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Pembelajaran 5

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar berikut ini.

Benda hidup dapat berkembang biak.
Benda tak hidup tidak dapat berkembang biak.
Berkembang biak untuk mendapatkan keturunan.
Berkembang biak juga untuk memperbanyak jumlahnya.
Tujuan berkembang biak agar benda hidup terjaga kelestariannya.

Subtema 1: Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku 33

- Siswa membaca teks yang ada pada buku.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar yang ada pada teks. Lalu siswa memberikan tanda pada kata yang sudah diketahui dan belum.
- Siswa menemukan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar.
- Siswa berlatih membuat kalimat sesuai kosakata yang diberikan dan berdasarkan gambar.

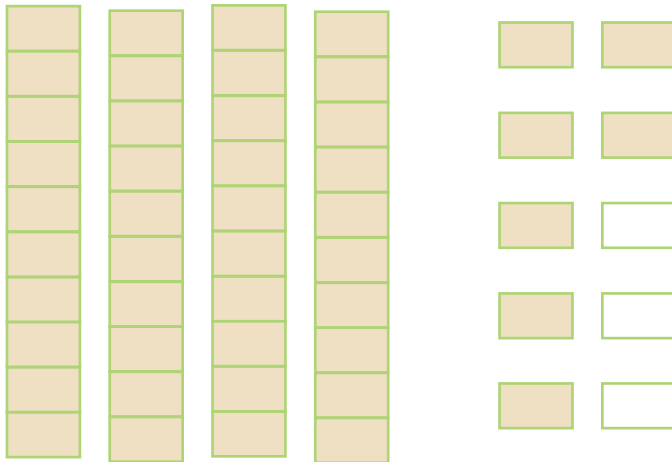
Buatlah kalimat untuk mendeskripsikan gambar berikut.

Ayam berkembang biak dengan cara bertelur.
Ayam biasanya bertelur sehari hanya satu butir.
Mari menghitung banyaknya telur dalam gambar berikut ini.

Subtema 1: Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku 35

- Siswa mengamati banyaknya gambar telur. Banyaknya telur adalah 47, ditulis empat puluh tujuh.
- Siswa diminta memperhatikan pengelompokan tersebut! Ada 4 kelompok telur terdiri atas 10 butir telur. Ada 1 kelompok terdiri atas 7 butir telur.
- Kelompok bilangan sebanyak sepuluh disebut juga puluhan.
- Kelompok bilangan yang kurang dari sepuluh disebut satuan.
- Jika dituliskan dalam nilai tempat seperti berikut!

47

47 ditulis empat puluh tujuh.

- Siswa berlatih menyelesaikan soal tentang penentuan nilai tempat.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?
  ~ Bagaimana perasaanmu saat berlatih membuat kalimat dan menentukan nilai tempat suatu bilangan?
  ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  ~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  ~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  ~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Menentukan nilai tempat

Tes tertulis: Skor

a. Menentukan nilai tempat sebuah bilangan

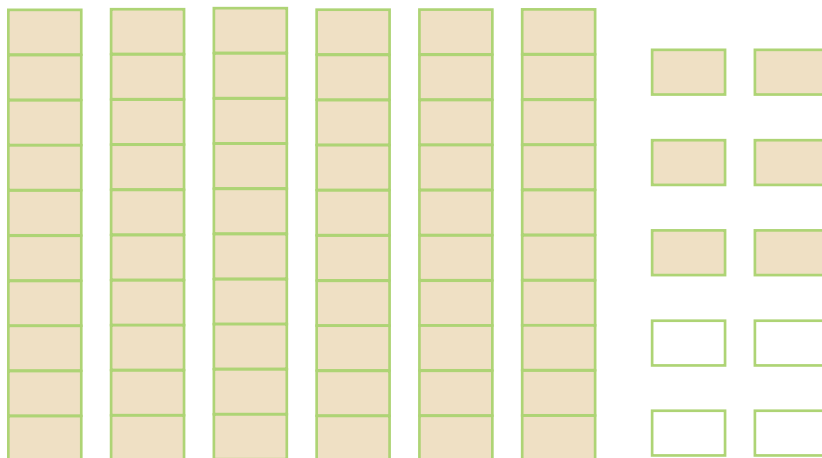
Banyaknya soal: 3 buah

Skor setiap soal: 30

Penghitungan skor: $\frac{\text{jumlah benar}}{90}$ X 100

Kunci Jawaban

66

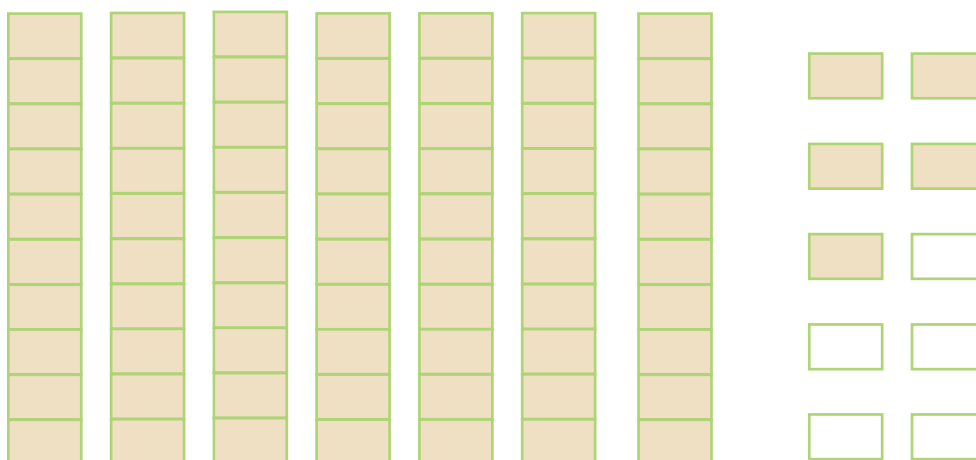
66 ditulis enam puluh enam

6 puluhan 6 satuan

Jadi, 66 = 60 + 6

6 menempati puluhan.

6 menempati satuan.

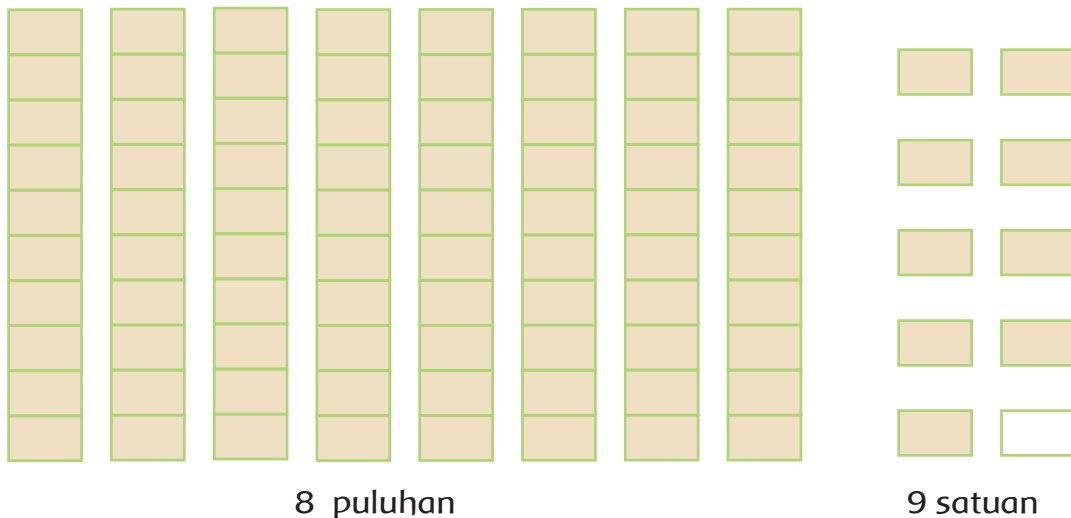
75

75 ditulis ...

7 puluhan 5 satuan

Jadi, 75 = 70 + 5

7 menempati puluhan

5 menempati satuan.

89 ditulis ...

8 puluhan

9 satuan

Jadi, 89 = 80 + 9

8 menempati puluhan

9 menempati satuan

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian membuat kalimat berdasarkan gambar
Rubrik pengamatan membuat kalimat berdasarkan gambar

Rubrik Menulis Kalimat sesuai Gambar

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1.	Ketepatan	Semua kata yang digunakan dalam kalimat berhubungan dengan gambar	Ada satu kata yang tidak berhubungan dengan gambar	Ada dua kata yang tidak berhubungan dengan gambar	Kalimat tidak berhubungan dengan gambar
2.	Kejelasan makna kalimat	Sangat mudah dipahami	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Sangat sulit dipahami
3.	Ketepatan ejaan	Menggunakan tanda baca dengan benar.	Ada satu ejaan yang tidak tepat	Ada 2-3 ejaan yang tidak tepat	Belum dapat menggunakan ejaan dengan benar
4.	Kelengkapan huruf dalam kata	Semua huruf lengkap.	Ada satu huruf terlewat	Ada 2-3 huruf terlewat	Masih belum bisa menulis kata

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

Pembelajaran 6

PPKn

1.1 Mensyukuri diterapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”

2.1 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menuliskan simbol sila keempat Pancasila dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menggambar simbol sila kelima Pancasila dengan cara menebalkan garis dengan benar.
3. Setelah membaca, siswa dapat menunjukkan kosakata tentang ciri-ciri benda hidup dengan tepat.
4. Setelah mengamati teks, siswa dapat menggunakan kosakata tentang ciri-ciri benda hidup secara tertulis dengan tepat.
5. Melalui kegiatan permainan, siswa dapat menentukan nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan terdiri atas dua angka dengan bantuan benda konkret dengan benar.
6. Melalui kegiatan permainan, siswa dapat menuliskan bilangan terdiri dari dua angka sesuai nilai tempat dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Gambar potongan simbol sila ke-4 Pancasila
- Lem dan gunting
- Pola dadu berisi gambar puluhan dan satuan

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.

- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Pembelajaran 6

Kamu sudah mengetahui bahwa gambar lambang negara di dinding kelas termasuk benda tak hidup.
Kamu juga sudah mengetahui simbol dan bunyi sila ke-4 Pancasila.

Sambungkan garis putus-putus berikut agar membentuk simbol sila ke-4.
Warnailah gambar tersebut sesuai dengan simbol sila ke-4.

40 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa mengamati gambar putus-putus yang merupakan simbol sila ke-4 Pancasila.
- Siswa menghubungkan garis pada gambar tersebut sehingga membentuk gambar kepala banteng sebagai simbol sila keempat Pancasila.
- Siswa mewarnai gambar sesuai dengan simbol sila ke-4 Pancasila.
- Siswa menuliskan bunyi sila ke-4 Pancasila.
- Siswa tampil ke depan kelas untuk menunjukkan hasil gambar sambil mengucapkan bunyi sila ke-4 Pancasila.

Kemudian tuliskan bunyi sila ke-4 pada tempat berikut ini.

Apakah kamu masih ingat ciri-ciri benda hidup?
Coba perhatikan gambar di bawah.
Isilah titik-titik di bawah ini menggunakan kata yang tersedia.

Berkembang biak	Bergerak
Membutuhkan makan	Tumbuh besar

Aku tahu kuda disebut benda hidup karena ....

Aku tahu burung disebut benda hidup karena ....

Subtema 1: Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku 41

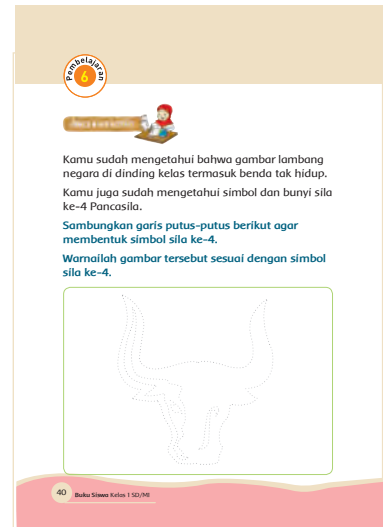
- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang ciri-ciri benda hidup.
- Ciri-ciri benda hidup adalah dapat bergerak dan berpindah tempat, memerlukan makanan, berkembang biak, dan tumbuh besar.
- Siswa berlatih soal mengenai ciri-ciri benda hidup.

Aku tahu kucing disebut benda hidup karena....

Aku tahu ulat disebut benda hidup karena...

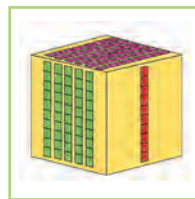
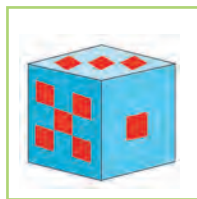
Aneka jenis permainan termasuk benda tak hidup.
Boneka, mobil-mobilan, dan kartu adalah benda tak hidup.
Dadu pun termasuk benda tak hidup.
Mari, mencoba membuat dadu.
Kegiatan membuat dadu untuk berlatih menentukan nilai tempat suatu bilangan.

42 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Mainan termasuk benda tak hidup. Salah satu mainan yang sering digunakan adalah dadu.
- Kegiatan bermain nilai tempat dapat dilakukan mandiri atau per kelompok.
- Siswa membuat dadu dari pola yang tersedia pada buku. Ada dua jenis dadu yaitu dadu bertuliskan nilai puluhan dan nilai satuan.

- Setelah kedua dadu selesai dibuat, tentukan pemain pertama, kedua, dan seterusnya dengan cara suit.
- Pemain pertama melempar kedua dadu secara bersamaan.

Tahapan kegiatan

1. Buatlah kelompok
2. Siapkan dua buah dadu bilangan puluhan dan satuan
3. Tentukan pemain pertama yang akan melempar dadu
4. Lemparlah kedua dadu secara bersamaan
5. Tuliskan banyaknya bilangan satuan dan puluhan sesuai kolom yang tersedia
6. Tuliskan nama dan bilangan

Contoh

Puluhan	Satuan
4	**2**
42 Ditulis empat puluh tujuh	

- Lakukan kegiatan yang sama dengan pemain berikutnya.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa berikut ini.

  ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?

  ~ Bagaimana perasaanmu saat menyusun gambar simbol sila keempat Pancasila, berlatih membuat kalimat, dan bermain dadu menentukan nilai tempat?

  ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?

~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Melengkapi kalimat dengan kalimat dengan kata yang tersedia.
Jumlah soal: 4 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap soal: 25

Kunci Jawaban:

1. Bergerak
2. Berkembang biak
3. Tumbuh besar
4. Membutuhkan makanan

b. Menentukan nilai tempat suatu bilangan pada suatu permainan dadu.
Jawaban sangat beragam.
Banyaknya contoh 5 soal.
Skor setiap soal 20.
Nilai = banyak jawaban benar X 20

3. Penilaian Keterampilan: Keterampilan

a. Penilaian Menebalkan Gambar Simbol Sila Keempat Pancasila
Rubrik Menyusun Gambar Simbol Sila Keempat Pancasila

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1.	Kelengkapan	Seluruh bagian gambar ditebalkan dengan baik	Ada satu bagian yang terlewat	Ada 2 bagian gambar yang terlewat	Lebih dari dua bagian gambar terlewat
2.	Kerapian	Penebalan sesuai dengan garis yang ditetapkan	Ada satu bagian penebalan yang keluar garis	Ada bagian penebalan yang keluar dari garis	Ada lebih dari dua bagian penebalan yang keluar dari garis

Remedial

- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum lancar membaca.
- Mengganti kegiatan membaca dengan berbicara/menulis jika siswa kesulitan.
- Menentukan nilai tempat bilangan dengan menggunakan benda konkret.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Pengelompokan benda hidup dan tak hidup melalui pengamatan langsung terhadap benda di sekitar. Minta siswa menuliskan dan menentukan pengelompokan.
- Berlatih berhitung maju dan mundur bisa dilakukan langsung oleh siswa dengan menggunakan garis bilangan.
- Berlatih menuliskan lambang dan nama bilangan 61-80 melalui kegiatan dikte.
- Membandingkan berat tanpa menggunakan timbangan, tetapi langsung melihat postur tubuh temannya.
- Kegiatan menentukan panjang pendek bunyi dengan tebak-tebakan lagu.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu Guru selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu Guru lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Guru lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

Matematika

3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret

4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret

Subtema 2

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah
2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

SBdP

3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari

4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari

PJOK

3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Mengenal aturan merawat hewan 2. Menulis aturan merawat hewan 3. Menyebutkan ungkapan pemberitahuan secara tertulis 4. Menulis informasi tentang cara merawat hewan 5. Menirukan gerak hewan dalam sebuah tarian	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Aturan merawat hewan • Ungkapan pemberitahuan • Gerak hewan dalam tarian **Keterampilan:** • Menari
Pembelajaran 2	1. Mengenal tempat tinggal hewan 2. Membuat ungkapan pemberitahuan secara tertulis 3. Mengenal gerak hewan 4. Mempraktikkan gerak melompat dan berputar	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Tempat tinggal hewan • Membuat ungkapan pemberitahuan • Gerak hewan **Keterampilan:** • Gerak melompat dan berputar • Menulis ungkapan pemberitahuan
Pembelajaran 3	1. Mengenal aturan tentang hewan 2. Menulis peraturan 3. Menanggapi ungkapan pemberitahuan secara tertulis 4. Bermain peran 5. Menghitung banyak benda 6. Membandingkan banyak benda	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Peraturan tentang hewan • Ungkapan pemberitahuan **Keterampilan:** • Bermain peran • Membuat ungkapan pemberitahuan • Menghitung dan membandingkan banyak benda
Pembelajaran 4	1. Menirukan gerak hewan dalam sebuah tarian 2. Menulis ungkapan pemberitahuan 3. Menirukan gerak melompat dan berputar	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Gerak hewan dalam sebuah tarian • Ungkapan pemberitahuan • Gerak melompat dan berputar **Keterampilan:** • Menirukan gerak hewan dalam sebuah tarian
Pembelajaran 5	1. Mengenal hewan buas dan jinak 2. Membuat ungkapan pemberitahuan 3. Menyampaikan ungkapan pemberitahuan secara lisan 4. Peraturan dalam memelihara hewan 5. Membandingkan banyaknya benda	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Jenis hewan buas dan hewan jinak • Aturan memelihara hewan **Keterampilan:** • Menghitung dan membandingkan banyaknya benda • Membuat dan membandingkan kalimat pemberitahuan
Pembelajaran 6	1. Membuat contoh gambar kemasan pakan hewan 2. Menulis ungkapan pemberitahuan pada kemasan pakan hewan 3. Menghitung dan membandingkan banyak benda 4. Bermain peran menjadi seorang ahli hewan	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Peraturan merawat hewan • Ungkapan pemberitahuan **Keterampilan:** • Bermain peran • Menghitung dan membandingkan

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Pembelajaran 1

SBdP

3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari

4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari sebuah lagu

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan ungkapan pemberitahuan secara tertulis dengan tepa .
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menulis ungkapan pemberitahuan secara tertulis dengan tepat.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menyampaikan informasi tentang aturan merawat hewan di rumah dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menyampaikan kegiatan merawat hewan di rumah dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh menirukan gerak alam dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memperagakan gerak anggota tubuh menirukan gerak alam dalam suatu tarian dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Contoh hewan peliharaan, bisa ikan dalam akuarium atau burung dalam sangkar
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan kegiatan *ice breaking* untuk menghidupkan suasana kelas.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi,

  ~ Berdiskusi tentang berbagai hewan yang ada di sekitar.

  ~ Mengingatkan kembali ciri-ciri benda hidup dan benda tak hidup.

Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks tentang Hewan Peliharaan Beni.
- Siswa membaca dengan cara bergantian.
- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang informasi cara merawat hewan yang ada pada teks.
- Siswa berbagi pengalaman tentang cara merawat hewan peliharaan.
- Siswa mengamati gambar pemberitahuan yang ada pada gambar.
- Ungkapan pemberitahuan yang ditulis Beni adalah tidak memberi makan hewan sembarangan. Berdasarkan tulisan tersebut, Beni tidak ingin orang lain memberi makanan sembarangan, baik jenis atau waktunya.
- Siswa berlatih menulis ungkapan pemberitahuan sesuai gambar.

Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Hewan Peliharaan Beni

Kucing merupakan hewan yang ada di sekitar kita.
Ada kucing yang berkeliaran di luar rumah.
Ada kucing yang dipelihara di dalam rumah.
Beni memiliki kucing peliharaan.
Beni sangat menyayangi kucing tersebut.
Beni selalu merawat kucingnya.
Setiap hari Beni memberi makan dan minum.
Beni juga membersihkan badan dan kukunya.
Kucing Beni bersih dan sehat.
Beni senang bermain bersamanya.
Hewan peliharaan harus dirawat dengan baik.

Subtema 2: Hewan di Sekitarku 49

Perhatikan gambar kandang kucing peliharaan Beni berikut ini.

Beni memberikan tulisan pemberitahuan di sebelah kandang kucingnya.
Perhatikan tulisan tersebut.
Beni ingin memberitahukan kepada yang lain agar tidak memberi makan kucing sembarangan.
Beni memberi makan kucingnya dengan teratur.
Makanan yang diberikan untuk kucing tidak sembarangan.
Hanya Beni yang boleh memberi makanan pada kucingnya.
Semua anggota keluarga mengikuti saran Beni.
Sekarang perhatikan gambar berikut.

50 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa berlatih menuliskan aturan merawat hewan yang diketahui.
- Siswa mengamati gambar, lalu menuliskan aturan merawat hewan berdasarkan gambar yang diamatinya.

Tuliskan empat aturan merawat hewan peliharaan yang kamu ketahui.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Ceritakan cara merawat hewan yang kamu ketahui.

52 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa berlatih menceritakan cara merawat hewan.

- Siswa berdiskusi tentang cara gerak hewan.
- Kegiatan bisa dimodifikasi dengan bermain tebak hewan berdasarkan gerak yang ditunjukkan.
- Siswa mengamati gambar dan petunjuk tentang cara gerak kelinci.
- Siswa berlatih menirukan gerak kelinci dalam sebuah tarian.
- Tahapan gerakan sebagai berikut.

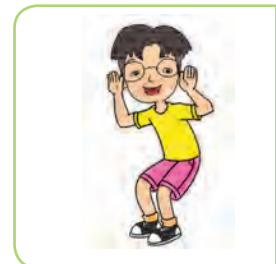
Gerakan pertama

1. Gerakan pertama menirukan posisi berdiri kelinci.
2. Kedua tangan diletakkan di depan dada.
3. Kaki sedikit ditekuk.

Gerakan kedua

1. Gerakan kedua menirukan gerak kelinci melompat.
2. Kedua tangan diletakkan di depan dada. Kaki sedikit ditekuk.
3. Lompat ke kanan satu langkah.
4. Lalu lompat ke kiri satu langkah.

Gerakan ketiga

1. Gerakan ketiga menirukan gerakan kepala kelinci.
2. Kedua tangan diletakkan di depan dada. Kaki sedikit ditekuk.
3. Kepala menengok ke kiri satu kali. Kepala menengok ke kanan satu kali.

Gerakan keempat

1. Gerakan keempat menirukan gerakan badan kelinci.
2. Kedua tangan diletakkan di depan dada. Kaki sedikit ditekuk.
3. Lalu badan di goyang ke kiri dan ke kanan.

- Lakukan gerakan sesuai urutan berikut.

  Lompat kanan
  Lompat kiri
  Lompat kanan
  Goyang kepala

Ulangi gerakan dengan urutan sebagai berikut.

Lompat kanan
Lompat kiri
Lompat kanan
Goyang badan

- Gunakan aba-aba berikut ini.

  Kanan – kiri – kanan – goyang-goyang

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:
  ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?
  ~ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca, menuliskan aturan, dan menari?
  ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  ~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  ~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  ~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap:**
   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).
2. **Penilaian Pengetahuan:**
   Tes tertulis: Skor
   a. Menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca
      Jumlah soal: 5 buah
      Skor maksimal: 100
      Skor setiap jawaban: 20
      Kunci Jawaban
      1. Kucing
      2. Memberi makan dan minum.
      3. Menyayangi, merawat, dan membersihkan badan dan kukunya.
      4. Bersih dan sehat.
      5. Senang.

b. Menulis informasi tentang cara merawat hewan
Jumlah soal: 3 buah
Skor Maksimal: 100

Penilaian: $\frac{\text{jumlah benar}}{9}$ X 100

Kunci Jawaban, bisa sangat beragam, beberapa alternatif jawaban:

1. Cara merawat ikan, memberi makan dan mengganti air secara rutin.
2. Cara merawat burung dengan memberi makan dan membersihkan sangkar.
3. Cara memelihara kelinci, memberi makan, menggunting kuku, membersihkan kandang.

3. Penilaian Keterampilan:

a. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Menirukan Gerak Kelinci dalam Sebuah Tarian

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Ketepatan	Semua kata yang digunakan dalam kalimat berhubungan dengan kalimat pemberitahuan	Ada satu kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pemberitahuan.	Ada 2 kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pemberitahuan	Kalimat tidak berhubungan dengan kalimat pemberitahuan
2.	Kejelasan makna kalimat	Sangat mudah dipahami	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Sangat sulit dipahami
3.	Ketepatan ejaan	Menggunakan tanda baca dengan benar	Ada 1 ejaan yang tidak tepat	Ada 2-3 ejaan yang tidak tepat	Belum dapat menggunakan ejaan dengan benar
4.	Kelengkapan huruf dalam kata	Semua huruf lengkap	Ada 1 huruf terlewat	Ada 2-3 huruf terlewat	Masih belum bisa menulis kata

b. Rubrik Menirukan Gerak Kelinci dalam Sebuah Tarian

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Ketepatan gerakan	Keempat gerakan dapat dilakukan sesuai contoh	Tiga gerakan sesuai dengan contoh	Dua gerakan sesuai contoh	Hanya satu gerakan sesuai contoh
2.	Kesesuaian irama dan gerak	Semua gerakan sesuai dengan irama hitungan	Ada satu gerakan yang tidak sesuai dengan irama	Ada dua gerakan yang tidak sesuai dengan irama	Lebih dari dua gerakan tidak sesuai dengan irama

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

PJOK

3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan secara tertulis yang terdapat pada teks dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menggunakan kata ungkapan pemberitahuan secara tertulis dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak dasar melompat dan memutar sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar melompat dan memutar sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran:

- Berbagai gambar hewan
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman merawat hewan, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks tentang tempat tinggal hewan.
- Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai berbagai tempat tinggal hewan.
- Kegiatan dapat dilakukan melalui sebuah permainan tebak hewan.

Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Tempat Tinggal Hewan

Udin, Edo, dan Beni sedang membaca buku tentang hewan.

Mereka mengamati gambar tempat tinggal hewan.

Hewan tinggal di tempat yang berbeda.

Ada hewan yang tinggal di darat.

Contohnya ayam, kelinci, dan kucing.

Ada hewan yang tinggal di air.

Contohnya ikan.

Subtema 2: Hewan di Sekitarku 57

- Siswa mengamati kembali gambar, dan mengidentifikasi benda-benda sesuai cirinya. Ada benda hidup dan ada juga benda tak hidup.
- Siswa berlatih menemukan dan menanggapi kalimat pemberitahuan yang ada pada teks.
- Selanjutnya membandingkan kalimat yang telah dibuat dengan kalimat yang dibuat teman.
- Siswa berlatih memberikan tanggapan terhadap kalimat yang telah dibuat teman.

Ada pula hewan yang dapat tinggal di air dan di darat.

Contohnya katak.

Namun Udin merasa bingung menentukan tempat tinggal kera.

Menurut Beni, kera tinggal di darat.

Namun menurut Edo, kera tinggal di pohon.

Bagaimana pendapatmu?

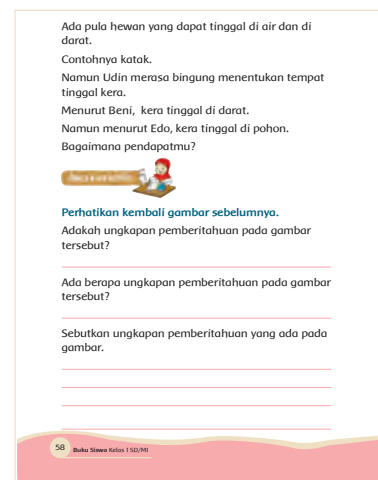
Perhatikan kembali gambar sebelumnya.

Adakah ungkapan pemberitahuan pada gambar tersebut?

Ada berapa ungkapan pemberitahuan pada gambar tersebut?

Sebutkan ungkapan pemberitahuan yang ada pada gambar.

58 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Kalimat tanggapan dapat berupa persetujuan terhadap isi kalimat, atau ketepatan dalam membuat kalimat.
- Siswa berlatih memberi tanggapan dengan bijaksana, menggunakan kalimat yang sopan, intonasi yang benar, dan fokus pada kebaikan bukan kesalahan.

- Siswa berdiskusi tentang berbagai cara gerak hewan.
- Siswa berlatih memperagakan gerak meloncat seperti katak.
- Langkah-langkah sebagai berikut.

Lakukan gerakan meloncat seperti katak.

~ Meloncatlah sampai batas yang ditentukan.

~ Lalu berputarlah sambil melompat untuk berbalik arah.

~ Kembalilah ke tempat semula dengan cara meloncat seperti katak!

Cara melompat memutar badan sebagai berikut.

Badan jongkok.

Kedua tangan dan ujung kaki menapak di tanah.

Setelah terdengar aba-aba, tolakan kaki hingga badan terangkat ke atas.

Ketika badan mulai terangkat, putarlah badan ke kiri atau ke kanan.

1 2 3 4

Pendaratan bertumpu pada kedua kaki.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - ~ Bagaimana perasaanmu saat menuliskan kalimat, menanggapi, dan melakukan gerakan meloncat sambil berputar?
  - ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - ~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - ~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - ~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap:

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Jumlah soal: 3 buah
Skor maksimal: 100
Soal no. 4 dinilai berdasarkan rubrik
Kunci Jawaban

1. Jawaban bisa sangat beragam, tergantung pendapat siswa dan pemahaman siswa.
2. Di antara ungkapan pemberitahuan yang ada pada teks adalah
   - ~ Menurut beni, kera tinggal di darat.
   - ~ Menurut Edo, kera tinggal di pohon
3. Dilarang memancing
   Dilarang menginjak rumput

Menulis ungkapan bisa sangat beragam sesuai pemahaman siswa.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
   Rubrik Kegiatan Memberitakan Tanggapan Kalimat Pemberitahuan.

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Ketepatan	Semua kata yang digunakan dalam kalimat berhubungan dengan kalimat pemberitahuan.	Ada satu kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pemberitahuan.	Ada 2 kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pemberitahuan	Kalimat tidak berhubungan dengan kalimat pemberitahuan.
2.	Kejelasan makna kalimat	Sangat mudah dipahami	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Sangat sulit dipahami
	Ketepatan ejaan	Menggunakan tanda baca dengan benar.	Ada 1 ejaan yang tidak tepat	Ada 2-3 ejaan yang tidak tepat	Belum dapat menggunakan ejaan dengan benar
	Kelengkapan huruf dalam kata	Semua huruf lengkap.	Ada 1 huruf terlewat	Ada 2-3 huruf terlewat	Masih belum bisa menulis kata

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Melompat dan Berputar

No.	Kriteria	Terlihat (✔)	Belum Terlihat (✔)
1.	Posisi gaya Kelinci		
2.	Gerakan melompat sesuai petunjuk		
3.	Gerakan memutar dan mendarat sesuai petunjuk		

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

Matematika

3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret

4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua 3.3.8 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan(41-99)

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberitahuan secara tertulis dengan tepat.
2. Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa dapat menanggapi kata ungkapan pemberitahuan secara tertulis dengan tepat.
3. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menggali informasi tentang aturan merawat hewan di rumah dengan benar.
4. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menuliskan aturan merawat kelinci di rumah sesuai teks dengan benar.
5. Setelah membandingkan gambar banyak benda dari dua kumpulan objek yang banyaknya 41 sampai 99, siswa dapat menentukan kumpulan objek yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat mengurutkan bilangan dari 41 sampai 99 dengan benar.
7. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan bilangan dari kelompok benda yang banyaknya 41 sampai dengan 99 dari terkecil atau terbesar ,angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Berbagai gambar berisi petunjuk yang biasa dipasang di tempat umum
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.

- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Pembelajaran 3

Ayo Mengamati

Pergi ke Kebun Binatang

Hari minggu Siti dan keluarga pergi ke kebun binatang.

Siti melihat banyak hewan di sana.

Ada gajah, rusa, jerapah, dan harimau.

Siti ingin memberi makanan pada hewan tersebut.

Tetapi petugas kebun binatang tidak mengizinkannya.

Hewan memiliki jadwal makan tertentu.

Makanan hewan pun tidak sembarangan.

Siti ingin sekali menyentuh tubuh monyet.

64 **Buku Siswa** Kelas 1 SD/MI

- Siswa mengamati gambar tentang kebun binatang.
- Siswa berdiskusi tentang berbagai kegiatan yang biasa dilakukan di kebun binatang. ada yang bermain, mengamati berbagai jenis hewan, ada petugas, dan kebiasaan memberi makanan terhadap hewan.
- Siswa berdiskusi tentang berbagai aturan yang biasa ditemui di kebun binatang, lalu mendiskusikan manfaat dari aturan tersebut.
- Pengunjung dilarang memberi makanan kepada hewan, karena hewan pun memiliki aturan jenis makanan yang harus dikonsumsi, banyaknya makanan yang diperlukan tubuh, dan waktu pemberian makanan. Aturan tersebut perlu dilakukan agar kesehatan hewan tetap terjaga. Pemberian makanan sembarangan akan mengganggu kesehatan hewan.
- Pengunjung pun dilarang memanjat pagar di sekitar kandang hewan. Hal ini untuk menjaga keselamatan pengunjung. Jika pengunjung sampai terjangkau oleh hewan akan sangat membahayakan, apalagi kalau sampai masuk ke dalam kandang hewan buas.
- Siswa berlatih menemukan dua kalimat pemberitahuan dan menuliskannya.

- Siswa membaca teks tentang cara merawat hewan.
- Siswa berlatih menemukan ungkapan pemberitahuan sesuai dengan teks atau gambar.
- Siswa berlatih membuat tanggapan secara tertulis.

Namun, petugas pun melarangnya.

Petugas melarang pengunjung mendekati hewan karena berbahaya.

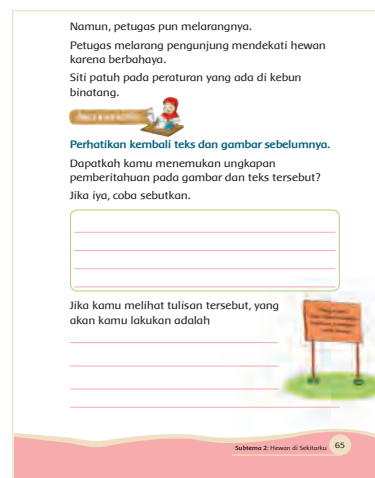
Siti patuh pada peraturan yang ada di kebun binatang.

Perhatikan kembali teks dan gambar sebelumnya.

Dapatkah kamu menemukan ungkapan pemberitahuan pada gambar dan teks tersebut?

Jika iya, coba sebutkan.

Jika kamu melihat tulisan tersebut, yang akan kamu lakukan adalah

Subtema 2: Hewan di Sekitarku 65

- Siswa membaca teks percakapan tentang cara merawat hewan.
- Siswa berlatih bermain peran.

- Siswa mengamati kembali teks percakapan, lalu menuliskan kembali cara merawat hewan sesuai teks yang dibaca.
- Siswa mempresentasikan cara merawat hewan sesuai tulisannya.
- Siswa berlatih membaca papan petunjuk tempat yang ada di kebun binatang, berdasarkan gambar yang ada pada buku.
- Siswa memperhatikan banyaknya hewan di suatu kandang, kemudian membandingkan dengan banyaknya hewan yang ada di kandang lainnya.
- Siswa berlatih menghitung dan menentukan mana yang lebih banyak dan sedikit.
- Siswa berlatih menentukan bilangan yang lebih besar dan lebih kecil.
- Kegiatan juga bisa dilakukan dengan bermain mengurutkan bilangan menggunakan kartu bilangan. Sebelumnya siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, lalu diberikan sejumlah kartu dan siswa mengurutkan berdasarkan instruksi lebih besar atau lebih kecil.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Jika semua siswa telah selesai, guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.

  ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?

  ~ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menulis peraturan, membuat gambar berisi pemberitahuan, dan membandingkan bilangan?

  ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?

~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap:**
   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

2. **Penilaian Pengetahuan**
   a. Menulis peraturan sesuai teks
      Banyaknya soal: 1
      Skor maksimal: 100

      Kunci jawaban : nilai maksimal diberikan jika siswa dapat menyebutkan 3 peraturan yang ada pada teks, yaitu dilarang memberi makanan, tidak mendekat ke kandang hewan, dan tidak menyentuh tubuh hewan.

   b. Kunci Jawaban Mengurutkan Bilangan
      Banyaknya soal: 30
      Skor maksimal: 100
      Kunci Jawaban
      Ada 35 ekor ulat, 15 ekor kupu-kupu, dan 45 ekor ikan.
      Hewan yang paling banyak adalah ikan.
      Hewan yang paling sedikit adalah kupu-kupu.
      Ikan lebih banyak dari ulat.
      Kupu-kupu lebih sedikit dari ulat.
      Urutan hewan dari yang paling banyak adalah ikan, ulat, dan kupu-kupu.
      Urutan hewan dari yang paling sedikit adalah kupu-kupu, ulat, dan ikan

      Ada 34 ekor ayam, 50 ekor bebek, dan 6 ekor jerapah.
      Hewan yang paling banyak adalah bebek.
      Hewan yang paling sedikit adalah jerapah.
      bebek lebih banyak dari ayam.
      Jerapah lebih sedikit dari ayam.
      Urutan hewan dari yang paling banyak adalah bebek, ayam, dan jerapah.
      Urutan hewan dari yang paling sedikit adalah jerapah, ayam, dan bebek.

Ada 15 ekor monyet, 53 ekor kura-kura, dan 16 ekor ular.
Hewan yang paling banyak adalah kura-kura.
Hewan yang paling sedikit adalah monyet.
Kura-kura lebih banyak dari ular.
monyet lebih sedikit dari ular.
Urutan hewan dari yang paling banyak adalah kura-kura, ular, dan monyet.
Urutan hewan dari yang paling sedikit adalah monyet, ular, dan kura-kura.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Membuat Kalimat Pemberitahuan

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Ketepatan	Semua kata yang digunakan dalam kalimat berhubungan dengan kalimat pemberitahuan	Ada satu kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pemberitahuan	Ada 2 kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pemberitahuan	Kalimat tidak berhubungan dengan kalimat pemberitahuan
2.	Kejelasan makna kalimat	Sangat mudah dipahami	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Sangat sulit dipahami
3.	Ketepatan ejaan	Menggunakan tanda baca dengan benar	Ada satu ejaan yang tidak tepat	Ada 2-3 ejaan yang tidak tepat	Belum dapat menggunakan ejaan dengan benar
4.	Kelengkapan huruf dalam kata	Semua huruf lengkap	Ada satu huruf terlewat	Ada 2-3 huruf terlewat	Masih belum bisa menulis kata

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

PJOK

3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

SBdP

3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari

4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari sebuah lagu

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh menirukan gerak kucing dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memperagakan gerak anggota tubuh menirukan gerak alam dalam suatu tarian dengan benar.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menggunakan kata ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak dasar melompat dan memutar sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar melompat dan memutar sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

- Siswa mengingat kembali gerakan menirukan hewan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.
- Siswa mengekplorasi gerakan kucing yang biasa dilihat.
- Siswa berdiskusi dan berlatih menirukan gerak kucing sesuai teks lagu.

Pembelajaran 4

Kamu sudah berlatih menirukan gerak hewan.
Cobalah berlatih menirukan gerak kucing sesuai lagu berikut.
Diskusikan bersama temanmu sesuai dengan lirik lagu.
Tampilkan gerakan tersebut di depan teman-temanmu.

Kucingku Belang Tiga

Ciptaan: Pak Kasur

Kucingku belang tiga
Sungguh manis rupanya
Meong meong bunyinya
Tanda lapar perutnya

Masih ingatkah kamu dengan tarian kelinci?
Bagaimana cara kamu memperagakan gerak kucing sesuai lirik lagu?

Subtema 2: Hewan di Sekitarku 73

- Siswa membaca teks lagu Kucingku Belang Tiga secara bersama-sama.
- Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu Kucingku Belang Tiga, lalu mengikuti menyanyikan lagu tersebut.
- Siswa secara berkelompok membuat gerakan tari menirukan gerak kucing sesuai lirik lagu.
- Masing-masing kelompok menampilkan hasil karya tariannya.
- Siswa bekerja secara berpasangan.
- Siswa berlatih menyampaikan ungkapan pemberitahuan tentang cara menirukan gerak kucing sesuai hasil diskusi yang dilakukan sebelumnya.
- Sebelum menyampaikan ungkapan pemberitahuan, siswa menuliskan terlebih dahulu ungkapan tersebut pada tempat yang tersedia.

Nama teman
Tanggapan temanmu

Masih ingatkah kamu dengan cara katak meloncat?
Tahukah kamu hewan apa lagi yang bisa meloncat?

Cobalah menemukan hewan yang bergerak dengan cara meloncat.
Tirukan cara meloncat dan berputar hewan pilihanmu.

Subtema 2: Hewan di Sekitarku 75

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang gaya katak yang pada pertemuan sebelumnya sudah dilakukan.

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang hewan lainnya yang dapat meloncat.
- Setelah selesai siswa berdiskusi tentang hewan yang bergerak dengan cara meloncat.
- Siswa mempraktikkan gerak loncat hewan pilihannya.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.

  ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?

  ~ Bagaimana perasaanmu saat mengelompokkan hewan, menulis kalimat pemberitahuan, dan menghitung dan membandingkan banyak benda menggunakan tanda > atau <?

  ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?

  ~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

  ~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

  ~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menyebutkan berbagai hewan yang bergerak dengan cara meloncat
Banyaknya soal: 1
Skor maksimal: 100

Kunci jawaban: jika siswa dapat menyebutkan 1 saja diluar kelinci, katak, dan kanguru, dianggap benar.
Jawaban: belalang dan kutu contoh lain hewan yang bergerak dengan cara meloncat.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan Menari

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Ketepatan gerakan	Keempat gerakan dapat dilakukan sesuai contoh	Tiga gerakan sesuai dengan contoh	Dua gerakan sesuai contoh	Hanya satu gerakan sesuai contoh
2.	Kesesuaian irama dan gerak	Semua gerakan sesuai dengan irama hitungan	Ada satu gerakan yang tidak sesuai dengan irama	Ada dua gerakan yang tidak sesuai dengan irama	Lebih dari dua gerakan tidak sesuai dengan irama
3	Ekspresi	Pandangan mata ke depan, senyum, bergerak lincah	Pandangan mata ke depan, senyum, tetapi gerakan kurang lincah	Pandangan ke depan, tidak senyum, dan gerakan kurang lincah	Belum berani untuk tampil

Rubrik Menanggapi Kalimat Ungkapan Pemberitahuan Secara Lisan

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Ketepatan menyampaikan ungkapan dan respons	Semua kata yang digunakan dalam kalimat berhubungan dengan kalimat pemberitahuan	Ada satu kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pemberitahuan	Ada 2 kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pemberitahuan	Kalimat tidak berhubungan dengan kalimat pemberitahuan
2.	Kejelasan makna kalimat	Sangat mudah dipahami	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Sangat sulit dipahami

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Melompat dan Berputar

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Posisi berdiri gaya kanguru		
2.	Gerakan melompat sesuai petunjuk		
3.	Gerakan memutar dan mendarat sesuai petunjuk		

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

Matematika

3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret

4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua 3.3.8 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan(41-99)

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menggunakan kata ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat.
3. Dengan membandingkan banyak benda dari dua kumpulan objek yang banyaknya 41 sampai 99, siswa dapat menentukan bilangan lebih dari, kurang dari, dengan benar.
4. Dengan menggunakan gambar yang ada pada buku, siswa dapat mengurutkan bilangan dari kelompok benda yang banyaknya 41 sampai dengan 99 dengan benar.
5. Dengan menggunakan gambar yang ada pada buku, siswa dapat menyatakan bilangan lebih dari atau kurang dari, dari 41 sampai 99 dengan benar

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

- Siswa berdiskusi tentang hewan buas dan hewan jinak. hewan buas dan jinak dapat diamati dari makanannya, giginya, ukuran tubuhnya, dan juga terbiasa dipelihara atau tidaknya oleh manusia.
- Siswa berdiskusi tentang jenis-jenis hewan buas dan jinak.
- Hewan buas umumnya makan daging, sedang hewan jinak makan sayuran.
- Hewan buas biasanya giginya bertaring dan tajam, hewan jinak tidak.
- Hewan buas umumnya sulit dipelihara sedangkan hewan jinak bisa dipelihara.
- Siswa berlatih mengelompokkan gambar hewan sesuai kelompok yang benar.

Pembelajaran 5

Jenis hewan bermacam-macam.
Ada hewan buas dan jinak.

Hewan buas			
Hewan jinak			

Amati gambar di bawah ini, lalu kelompokkan.

Gambar untuk digunting

Subtema 2: Hewan di Sekitarku 77

- Siswa berlatih menulis kalimat pemberitahuan sesuai teks yang dibacanya.
- Siswa berlatih membuat kalimat pemberitahuan tentang bahaya hewan buas.

Hewan jinak biasanya hewan yang dipelihara manusia.
Hewan jinak tidak berbahaya bagi manusia
Merawat hewan jinak ada tata caranya.
Hewan buas biasanya tidak dipelihara oleh manusia.
Hewan buas hidup di alam secara liar.
Hewan buas sangat berbahaya jika dipelihara manusia.
Untuk memelihara binatang buas, kita harus dilatih terlebih dahulu.

Tulislah satu ungkapan pemberitahuan sesuai teks yang kamu baca.
Sampaikan ungkapan pemberitahuan tersebut kepada temanmu.

Subtema 2: Hewan di Sekitarku 79

- Siswa berlatih mengerjakan soal-soal perbandingan banyak benda.

Tulislah tiga kalimat pemberitahuan.
Kalimat tersebut berisi pemberitahuan agar berhati-hati dengan hewan buas.
Contoh:
Cukup lihat dari jauh saja jika kamu ingin melihat harimau.

1. .....
2. .....
3. .....

Perhatikan gambar kelompok hewan buas dan hewan jinak berikut ini.

80 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.

  ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?

~ Bagaimana perasaanmu saat mengelompokkan hewan, menulis kalimat pemberitahuan, menghitung, dan membandingkan banyak benda?

~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?

~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Kegiatan kelas diakhiri berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Mengelompokkan hewan buas dan jinak
Banyaknya soal: 6 buah
Skor maksimal: 100
Nilai = banyaknya jawaban benar/6 X 100

Kunci jawaban

Hewan jinak	Hewan buas
Ikan	Ular
Kupu-kupu	Buaya
Ayam	Harimau

b. Membandingkan banyaknya hewan
Banyaknya soal: 10 buah
Nilai maksimal: 100.

Kunci jawaban:
Ada 30 ekor buaya, 15 harimau, dan 42 ekor ular.
Hewan yang paling banyak adalah ular.
Hewan yang paling sedikit adalah harimau.
Ular lebih banyak dari buaya.

Harimau lebih sedikit dari buaya.
Urutan hewan dari yang paling banyak adalah ular, buaya, dan harimau
Urutan hewan dari yang paling sedikit adalah harimau, buaya, dan ular.

c. Mengisi titik-titik
Banyaknya soal: 5 buah
Skor setiap soal: 20.
Nilai maksimal: 100.
Kunci jawaban:
1. 45 lebih kecil dari 65
2. 57 lebih besar dari 42
3. 79 lebih kecil dari 89
4. 99 lebih kecil dari 100
5. 77 lebih besar dari 69

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Kalimat Pemberitahuan

No:	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1.	Ketepatan menyampaikan ungkapan dan respons	Semua kata yang digunakan dalam kalimat berhubungan dengan kalimat pemberitahuan	Ada satu kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pemberitahuan	Ada 2 kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pemberitahuan	Kalimat tidak berhubungan dengan kalimat pemberitahuan
2.	Kejelasan makna kalimat	Sangat mudah dipahami	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Sangat sulit dipahami

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

Matematika

3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret

4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua 3.3.8 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan(41-99)

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Uraian Kegiatan Pembelajaran 6

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan yang terdapat pada teks/gambar dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan kata ungkapan pemberitahuan yang terdapat pada teks/gambar dengan tepat.
3. Setelah membaca teks percakapan, siswa dapat menjelaskan aturan merawat hewan di rumah dengan benar.
4. Setelah membaca teks percakapan, siswa dapat memperagakan kegiatan di rumah berkaitan dengan aturan tentang hewan dengan baik.
5. Setelah membandingkan gambar banyak benda dari dua kumpulan objek yang banyaknya 41 sampai 99, siswa dapat menentukan kumpulan objek yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan benar.
6. Dengan menggunakan gambar yang ada pada buku, siswa dapat mengurutkan bilangan dari kelompok benda yang banyaknya 41 sampai dengan 99 dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Contoh gambar peraturan yang biasa ada di tempat umum
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

- Siswa mengamati gambar kemasan pakan ikan.
- Siswa mengamati ungkapan pemberitahuan yang ada kemasan pakan tersebut, baik berupa gambar atau tulisan.
- Siswa menuliskan ungkapan pemberitahuan sesuai gambar.
- Lalu siswa berlatih membuat kemasan pakan hewan dilengkapi dengan ungkapan pemberitahuan.
- Ungkapan pemberitahuan yang ditulis dapat berupa gambar atau tulisan.

Ayo Mengamati

Perhatikan bungkus kemasan makanan ikan di samping.
Apa saja pemberitahuan yang dapat kamu temui pada bungkus kemasan tersebut?

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Subtema 2: Hewan di Sekitarku 83

- Siswa berlatih menjadi seorang ahli hewan.
- Siswa mempresentasikan cara merawat hewan menggunakan gambar kemasan yang telah dibuat.
- Siswa menjelaskan cara merawat hewan, termasuk cara memberi makan dan alasan memilih hewan yang dipiih.

Cobalah memainkan peran seperti seorang ahli hewan.
Tuliskan terlebih dahulu informasi yang ingin kamu sampaikan.
Jelaskan cara merawat hewan menggunakan gambar makanan hewan yang telah kamu buat.
Jelaskan cara memberi makanan yang tepat.
Jelaskan pula cara merawat hewan tersebut.
Berikan pula alasanmu memilih hewan tersebut.
Sampaikan informasi di depan teman-temanmu.

Subtema 2: Hewan di Sekitarku 85

- Siswa berlatih mengerjakan soal tentang bilangan yang lebih besar dan lebih kecil.
- Siswa juga berlatih menentukan urutan bilangan.
- Kegiatan dapat diganti dengan permainan kartu bilangan untuk membandingkan dan mengurutkan.

Coba selesaikan soal-soal berikut.
Isilah titik-titik dengan kata-kata "lebih dari" atau "kurang dari".

1. 66 87
2. 98 43
3. 77 75
4. 65 54
5. 46 88

Urutkan bilangan berikut ini mulai dari yang terkecil

1. 47 87 67 77 57 ⇨
2. 65 55 45 85 75 ⇨

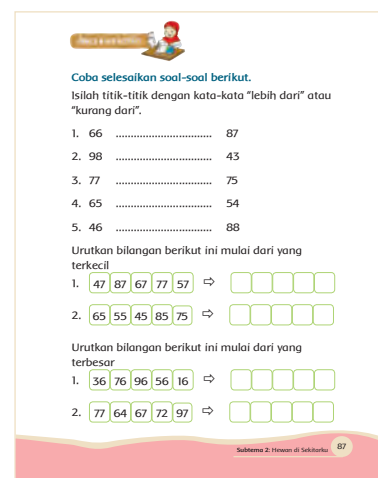
Urutkan bilangan berikut ini mulai dari yang terbesar

1. 36 76 96 56 16 ⇨
2. 77 64 67 72 97 ⇨

Subtema 2: Hewan di Sekitarku 87

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.

~ Apa yang kamu pelajari hari ini?

~ Bagaimana perasaanmu saat bermain peran dan membandingkan bilangan?

~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?

~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Membandingkan bilangan
Jumlah soal: 5 buah
Skor maksimal: 100
Kunci Jawaban:

1. 66 lebih kecil dari 87
2. 98 lebih besar dari 43
3. 77 lebih besar dari 75
4. 65 lebih besar dari 54
5. 46 lebih kecil dari 88

b. Menyelesaikan soal-soal urutan bilangan
Jumlah soal: 10
Skor maksimal: 100
Skor tiap soal: 10
Kunci jawaban

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Sangat pelan atau tidak terdengar
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, tetapi kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
3.	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat	Mengucapkan lafal yang tepat, tetapi ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat

b. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Membuat Gambar berisi Pemberitahuan

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Ketepatan	Pemberitahuan sesuai dengan petunjuk aturan merawat hewan tertentu	Pemberitahuan sesuai tentang hewan secara umum, tidak spesifik salah satu hewan	Pemberitahuan sesuai tentang hewan secara umum, namun bukan petunjuk merawat	Tidak sesuai dengan tema
2.	Kualitas tulisan	Ukuran proporsional, jelas, mudah dibaca	1-2 huruf tidak proporsional, tetapi jelas dan mudah dibaca	Setengah dari huruf yang ada tidak proporsional, tetapi jelas dan mudah dibaca	Tulisan belum bisa terbaca dengan jelas
3	Kreativitas	Dilengkapi dengan gambar, mewarnai dengan lebih dari 2 warna	Dilengkapi dengan gambar, diwarnai dengan 1-2 warna	Dilengkapi gambar atau diwarnai saja	Hanya tulisan saja

Remedial

- Guru memberikan bimbingan khusus untuk siswa yang mengalami kesulitan dalam membandingkan bilangan.
- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menuliskan ungkapan.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Kegiatan menceritakan hewan kesukaan atau peliharaan, dapat diganti dengan kegiatan membawa hewan peliharaannya ke sekolah. Hewan piaraan disimpan beberapa hari dan menunjukkan bagaimana kebiasaan siswa membersihkan tempat tinggal hewan dan cara memberi makan.
- Menulis puisi tentang hewan.
- Membuat gambar lokasi peternakan.
- Membuat miniatur kebun binatang.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu Guru selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu Guru lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Guru lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

Subtema 3

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

SBdP

3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

PJOK

3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Membaca teks tentang cara merawat tanaman 2. Tata cara merawat tanaman Mewawancarai teman tentang cara merawat tanaman 3. Berlatih menyampaikan ungkapan pujian 4. Membuat karya tiga dimensi	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Ungkapan pujian • Tata cara merawat tanaman • Alat-alat untuk merawat tanaman **Keterampilan:** • Mewawancara • Membuat karya tiga dimensi
Pembelajaran 2	1. Bermain peran 2. Berlatih menyampaikan ungkapan pujian 3. Mengenal bagian-bagian tanaman 4. Mengenal berbagai macam daun 5. Menirukan gerak pertumbuhan tanaman	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Bagian-bagian tanaman • Jenis-jenis daun • Gerak pertumbuhan tanaman **Keterampilan:** • Bermain peran • Menirukan gerak tumbuh tanaman
Pembelajaran 3	1. Mewawancarai teman 2. Berlatih menyampaikan ungkapan pujian 3. Mengenal berbagai jenis pohon buah 4. Praktik merawat tanaman 5. Mengenal buah dan pohon 6. Berlatih penjumlahan	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Cara mearawat tanaman • Kalimat pujian • Jenis-jenis pohon dan buah yang dihasilkan **Keterampilan:** • Mewawancarai teman • Menghitung banyak benda
Pembelajaran 4	1. Membuat karya tiga dimensi 2. Membuat kalimat pujian 3. Menirukan gerak tumbuhan	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Alat dan bahan serta cara membuat karya tiga dimensi • Kalimat pujian **Keterampilan:** • Membuat karya tiga dimensi • Menirukan gerak tumbuhan
Pembelajaran 5	1. Manfaat tanaman 2. Mengenal berbagai macam makanan yang berasal dari tanaman 3. Berlatih menulis kalimat pujian 4. Menghitung banyak benda	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Mengenal berbagai manfaat tanaman • Mengenal berbagai makanan yang berasal dari tanaman **Keterampilan:** • Menghitung banyak benda
Pembelajaran 6	1. Mengenal cara merawat tanaman 2. Berlatih menulis kalimat pujian 3. Menghitung banyak penjumlahan	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Tata cara merawat tanaman • Cerita berdasarkan gambar **Keterampilan:** • Menghitung banyak benda

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

SBdP

3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mewawancara, siswa dapat menggali informasi tentang aturan merawat tanaman di rumah dengan baik.
2. Setelah mewawancarai, siswa dapat menyampaikan aturan merawat tanaman di rumah secara tertulis dengan baik.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberian pujian yang terdapat pada teks/gambar dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menulis ungkapan pemberian pujian dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya ekspresi tiga dimensi teknik kolase dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan benar.
7. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan benar.
8. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya tiga dimensi dengan benar.
9. Setelah mengamati, siswa dapat membuat karya tiga dimensi sesuai objek yang telah ditentukan dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Karton
- Gunting dan lem
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

- Guru melakukan kegiatan *ice breaking* untuk menghidupkan suasana kelas.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.

Pembelajaran 1

Merawat Tanaman

Udin sedang membantu Ibu merawat tanaman.
Setiap sore Udin bertugas menyiram tanaman.
Udin melaksanakan tugasnya dengan senang.
Udin merawat tanaman dengan baik.
Udin menyayangi tanamannya.
Tanaman di halaman rumah Udin tumbuh subur.
Tanaman tersebut berbunga warna-warni.
Halaman rumah Udin terlihat lebih indah.

90 **Buku Siswa** Kelas 1 SD/MI

Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks tentang merawat tanaman dengan memperhatikan kaidah-kaidah yang berlaku, seperti intonasi yang benar, dan pelafalan yang jelas.
- Kegiatan membaca diawali dengan menirukan cara membaca yang dicontohkan oleh guru. Kemudian secara bergantian siswa membaca.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang kegiatan merawat tanaman.
- Tanaman harus disiram, mendapat makanan melalui kegiatan pemupukan, dan mendapat cahaya matahari yang cukup.

Perhatikan teks sebelumnya.
Apa saja aturan merawat tanaman yang kamu temui dalam teks tersebut?
Tuliskan pada tempat berikut ini.

Cobalah sampaikan aturan merawat tanaman tersebut di hadapan teman-temanmu.

Perhatikan kembali gambar dan teks di atas.
Udin selalu membantu Ibu merawat tanaman.
Ibu sangat senang dan bangga dengan Udin.
Ibu sering memberikan pujian kepada Udin.

Subtema 3: Tanaman di Sekitarku 91

- Siswa menuliskan cara merawat tanaman sesuai teks yang dibaca.
- Siswa menceritakan cara merawat atau aturan merawat tanaman di depan teman-teman sesuai cerita yang dibaca.

Berikut ini contoh pujian yang diberikan Ibu.

Udin juga sangat bangga terhadap Ibunya.
Ibunya sangat rajin dan pintar dalam merawat tanaman.
Udin sering memberikan pujian kepada ibu.

Apakah kamu suka merawat tanaman?
Apakah teman-temanmu juga suka merawat tanaman?
Carilah informasi cara merawat tanaman yang biasa dilakukan teman-temanmu.
Kamu dapat membuat pertanyaan sesuai hal yang ingin kamu ketahui.

92 **Buku Siswa** Kelas 1 SD/MI

- Setelah membaca, siswa memperhatikan teks percakapan tentang cara memberi pujian.
- Siswa mendengar penjelasan guru tentang kalimat pujian.
- Siswa mendengarkan kalimat pujian yang ada dalam teks.
- Kalimat pujian adalah kalimat pernyataan yang memuji suatu hal. Pujian biasanya diberikan

terhadap sesuatu yang baik atau bagus. Dalam KBBI, pujian adalah (pernyataan) rasa pengakuan dan penghargaan yang tulus akan kebaikan (keunggulan) sesuatu.

- Tindakan memuji disampaikan dengan tulus dan tidak berlebihan. Tindakan memuji disampaikan agar orang lebih bersemangat berbuat kebaikan. Kalimat pujian juga bisa diberikan untuk Tuhan dan benda sekitar. Pujian untuk benda hidup di sekitar, seperti tanaman dan hewan.
- Contoh kalimat pujian sebagai berikut.

  ~ Sungguh indah sekali baju yang kamu kenakan.
  ~ Film itu sangat baik untuk ditonton.
  ~ Warna bunga mawar sungguh indah.
- Siswa melakukan wawancara terhadap teman tentang cara merawat tanaman.
- Setelah mewawancarai, siswa berlatih menuliskan kalimat pujian untuk teman yang sudah dapat merawat tanaman yang ada di rumah.
- Setelah ditulis, siswa menyampaikan langsung kalimat pujian untuk teman yang dimaksud.

- Siswa berlatih membuat karya tiga dimensi, yaitu membuat pohon tiga dimensi dari kertas.
- Peralatan yang dibutuhkan:

  ~ Gunting
  ~ Kertas atau karton berwarna
  ~ Lem

Langkah-Langkah dalam membuat karya tiga dimensi sebagai berikut.

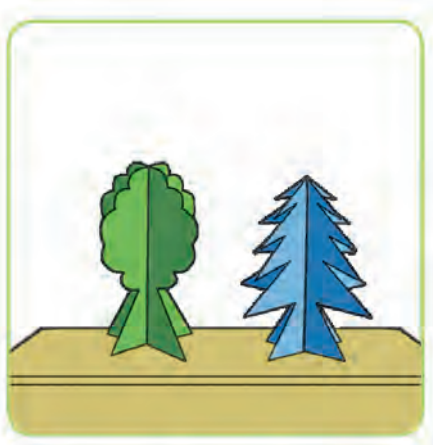
1. Gunting kertas atau karton warna sesuai kebutuhan.

2. Lipat karton seperti contoh.

3. Jiplak pola tanaman seperti contoh.

4. Gunting sesuai pola.

5. Lipat bagian kertas sesuai garis.

6. Cobalah membuat gambar tanaman tersebut berdiri.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.

  ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?

~ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca, menulis pujian, dan membuat karya tiga dimensi?

~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?

~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Kegiatan kelas diakhiri berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis: Skor

Menuliskan cara merawat tanaman yang biasa dilakukan teman-teman di rumah.

Jawaban bisa sangat beragam. Beberapa aturan merawat tanaman adalah:

~ Menyiram

~ Memberi pupuk

~ Disimpan di tempat yang terkena sinar matahari

~ Mengganti media tanam

3. Penilaian Keterampilan:

a. Penilaian Observasi (Pengamatan).
Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan kegiatan mewawancarai teman tentang merawat tanaman di rumah

No.	Kriteria	Baik sekali (86–100)	Baik (71–85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Cara bertanya	Santun, percaya diri, pengucapan jelas, suara terdengar	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Proses	Ada kata pembuka, ada daftar pertanyaan, mencatat jawaban, penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
3.	Bahasa	Menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosakata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian besar wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosakata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosakata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian kecil wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosakata baku, menggunakan kalimat efektif

Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Kegiatan membuat karya tiga dimensi
Instrumen Penilaian Membuat Karya dengan Teknik Menggunting atau Merobek

No.	Kriteria	Baik sekali (86–100)	Baik (71–85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Kemampuan menghasilkan karya pohon tiga dimensi	Keempat sisi bentuk pohon yang dihasilkan sama	Ada satu bagian yang bentuknya tidak sama	Ada dua bagian yang bentuknya tidak sama	Belum mampu membuat karya pohon tiga dimensi
2.	Kemampuan menjiplak dan menggunting	Bentuk digunting dengan rapi, ukuran dan bentuk sesuai dengan contoh	Lebih dari setengah bagian, model ukuran dan bentuk sesuai dengan contoh	Setengah dari model yang dibuat, digunting sesuai dengan ukuran dan bentuk dari contoh	Kurang dari setengah bagian model yang dibuat, digunting sesuai dengan ukuran dan bentuk dari contoh

Rubrik Kegiatan Menulis Kalimat Pujian

No.	Kriteria	Baik sekali (86 –100)	Baik (71–85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1.	Ketepatan	Semua kata yang digunakan dalam kalimat berhubungan dengan kalimat pujian	Ada satu kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pujian	Ada dua kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pujian	Kalimat tidak berhubungan dengan kalimat pujian
2.	Kejelasan makna kalimat	Sangat mudah dipahami	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Sangat sulit dipahami
3.	Ketepatan ejaan	Menggunakan tanda baca dengan benar	Ada satu ejaan yang tidak tepat	Ada 2-3 ejaan yang tidak tepat	Belum dapat menggunakan ejaan dengan benar
4.	Kelengkapan huruf dalam kata	Semua huruf lengkap	Ada satu huruf terlewat	Ada 2-3 huruf terlewat	Masih belum bisa menulis kata

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

PJOK

3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberian pujian dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menulis ungkapan pujian dengan tepat.
3. Dengan kegiatan bermain peran, siswa dapat menyampaikan ungkapan pujian secara lisan sesuai teks dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan gerak dasar menekuk dan meliuk sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar menekuk dan meliuk sesuai irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Dadu berisi gambar tahapan pertumbuhan tanaman menggunakan karton atau kardus bekas

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman merawat hewan, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Pembelajaran 2

Perhatikan percakapan di bawah ini.

Bacalah dan lakukan percakapan bersama temanmu.

Hai Dayu. Kamu sedang apa?

Hai Siti. Aku sedang menyiram tanaman.

Indah sekali tanaman ini. Kamu rajin sekali, Dayu.

Terima kasih, Siti. Tanaman ini tumbuh indah karena aku sayang dan rajin merawatnya.

98 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa mengamati dan mengikuti guru membacakan teks percakapan.
- Siswa bekerja secara berpasangan.
- Siswa menentukan peran yang akan dimainkan. Selama latihan, kedua peran bisa dicoba oleh siswa, tetapi untuk penampilan hanya satu peran saja.
- Siswa tampil secara bergantian.
- Masing-masing kelompok berlatih saling memberikan pujian dan masukan mengenai penampilan.
- Siswa berlatih mengerjakan soal sesuai teks percakapan yang sudah dibaca.

3. Apa ungkapan pujian yang diberikan ibu Dayu kepada Dayu?

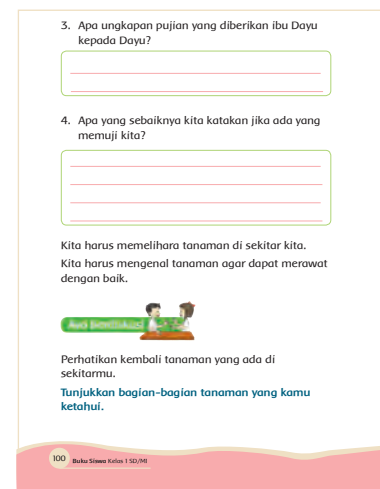
4. Apa yang sebaiknya kita katakan jika ada yang memuji kita?

Kita harus memelihara tanaman di sekitar kita.
Kita harus mengenal tanaman agar dapat merawat dengan baik.

Ayo Berdiskusi

Perhatikan kembali tanaman yang ada di sekitarmu.
Tunjukkan bagian-bagian tanaman yang kamu ketahui.

100 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa berdiskusi tentang bagian-bagian tanaman dan cara merawatnya.
- Siswa mengamati gambar bagian-bagian tanaman yang ada pada buku.
- Siswa berlatih mengenali daun-daun yang ada di sekolah.
- Siswa mengambil lima contoh daun dari sekitar sekolah, lalu menempelkan dan memberi nama tanaman.

- Setelah mengenal bagian-bagian tanaman, siswa berdiskusi untuk dapat menyebutkan tahapan pertumbuhan tanaman.
- Siswa membuat dadu dengan cara menggunting dan menempel pola gambar dadu yang ada pada buku. Pola dadu dilengkapi dengan gambar dan nomor tahapan pertumbuhan tanaman.

- Siswa berlatih menirukan gerak tumbuh tanaman sesuai contoh yang diberikan.

Posisi duduk
Badan membungkuk sampai lantai
Tangan di depan muka

Posisi duduk
Badan membungkuk sampai lantai
Tangan di depan dikedepankan

Posisi duduk
Tangan disamping

Posisi duduk
Tangan dibelakang
Badan melengkung ke belakang
Pandangan ke atas

- Permainan bisa divariasaikan dengan cara melempar dadu tersebut, lalu siswa harus menirukan gerak sesuai gambar bagian pertumbuhan yang tampak.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?
  ~ Bagaimana perasaanmu saat mengidentifikasi dan mengamati cara merawat tanaman, menulis kalimat pujian, dan menirukan gerak tahapan pertumbuhan tanaman?
  ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  ~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  ~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  ~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap:

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan sesuai teks
Jumlah soal: 4

Kunci Jawaban:

1. Kamu rajin sekali Dayu.
2. Siti, kamu memang anak yang baik dan suka menolong teman.
3. Dayu kamu anak yang rajin dan selalu membantu orang tua.
4. Jawaban tergantung pendapat siswa, pada intinya pujian yang Siti berikan untuk Dayu sangat baik.

b. Menuliskan nama tumbuhan.
   Banyaknya soal: 5 buah.
   Jawaban tergantung siswa.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
   Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik sekali (86–100)	Baik (71–85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Sangat pelan atau tidak terdengar
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, tetapi kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
3.	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat	Mengucapkan lafal yang tepat, tetapi ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan gerakan mendorong dan menarik

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Posisi duduk Badan membungkuk sampai lantai Tangan di depan muka		
2.	Posisi duduk Badan membungkuk sampai lantai Tangan di depan dikedepankan		
3.	Posisi duduk Tangan disamping		
4.	Posisi duduk Tangan dibelakang Badan melengkung ke belakang Pandangan ke atas		
5.	Posisi berdiri Kedua tangan diangkat ke atas		
6.	Posisi berdiri Kedua tangan diangkat ke atas, dibuka ditutup, seperti gerakan daun tertiup angin		
7.	Gerakan pohon tertiup angin Posisi berdiri, badan membungkuk Kedua tangan dijatuhkan Badan diputar di ayun ke kiri dan ke kanan		

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

Pembelajaran 3

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mewawancarai teman, siswa dapat menjelaskan aturan merawat tanaman di rumah dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat mempresentasikan kegiatan merawat tanaman dengan benar.
3. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat menunjukkan ungkapan pujian dengan tepat.
4. Setelah berlatih menyampaikan ungkapan pujian, siswa dapat menanggapi ungkapan pujian secara lisan dengan tepat.
5. Dengan menggunakan latihan soal yang ada pada buku, siswa dapat mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 100 menggunakan benda konkret dengan benar.
6. Dengan menggunakan latihan soal yang ada pada buku, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 dengan bantuan benda konkret dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Berbagai alat untuk merawat tanaman
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Pembelajaran 3

Ayo Mengamati

Kamu sudah mengetahui tanaman adalah benda hidup.

Kamu juga sudah mengetahui cara merawat tanaman.

Perhatikan gambar di bawah ini.

Lani, Beni, Siti, dan Edo sedang merawat tanaman.

Lani sedang memberikan pupuk untuk tanaman.

Beni sedang membersihkan tanaman dari rumput liar.

Siti meletakkan tanaman di tempat yang terkena sinar matahari.

Edo sedang menyiram tanaman.

108 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa mengamati gambar tentang cara merawat tanaman.
- Siswa berdiskusi tentang aturan merawat tanaman sesuai gambar.
- Siswa mewawancarai teman tentang merawat tanaman yang pernah dilakukan teman.
- Wawancara dilakukan sesuai dengan tabel pertanyaan yang tersedia di buku.
- Siswa juga dapat mengembangkan sendiri pertanyaan yang ingin disampaikan.

Ayo Bercerita

Presentasikan hasil wawancaramu.

Pilihlah salah satu teman yang ingin kamu berikan pujian.

Sampaikan pujian kepada temanmu di depan teman-teman lainnya.

Sampaikan pula alasanmu memberikan pujian tersebut.

Tuliskan kalimat pujianmu terlebih dahulu di tempat berikut.

Tuliskan pula kata-kata yang disampaikan temanmu saat diberikan pujian.

110 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa mempresentasikan hasil wawancara.
- Siswa berlatih menulis kalimat pujian untuk teman yang sudah dapat merawat tanaman dengan baik.
- Sebelum menyampaikan pujian, siswa menuliskan terlebih dahulu kalimat pujian yang ingin disampaikan.
- Siswa membandingkan kalimat pujian yang dibuat teman, dan saling memberi masukan tentang kalimat pujian.

Ada berbagai tanaman di sekitar kita.

Ada tanaman yang menghasilkan bunga.

Ada pula tanaman yang menghasilkan buah.

Ayo Berlatih

Di bawah ini ada gambar tanaman dan buahnya.

Cobalah memasangkan tanaman dan buah yang dihasilkan dengan cara menarik garis.

Subtema 3: Tumbuhan di Sekitarku 111

- Siswa berdiskusi tentang pengalaman menanam pohon buah-buahan.
- Tidak semua orang dapat menanam pohon buah-buahan, karena alasan lahan yang terbatas, dan tidak memiliki pengetahuan yang baik tentang menanam pohon buah.
- Akan tetapi, kita dapat mudah menemukan

berbagai jenis buah yang kita suka di pasar, meskipun tidak dapat menanamnya. Hal ini adalah berkat jasa para petani buah.

- Siswa berlatih mengenal berbagai buah dan tanamannya dengan cara menarik garis.
- Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal penjumlahan dengan hasil maksimal 99.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Jika semua siswa telah selesai, guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.

  ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?

  ~ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan merawat tanaman, menulis kalimat pujian, dan berlatih matematika?

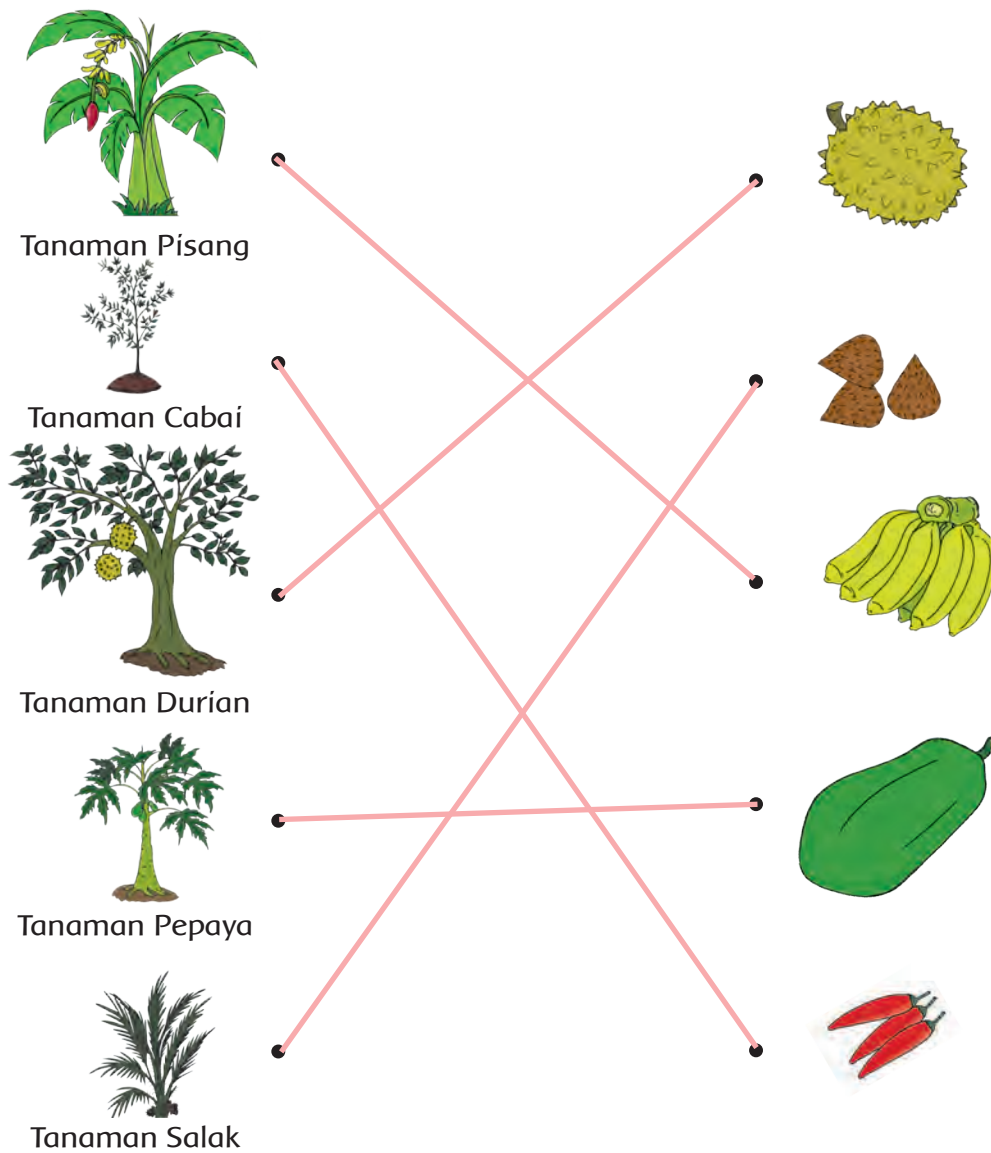
  ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?

  ~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

  ~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

  ~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran:

1. **Penilaian Sikap:**
   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).
2. **Penilaian Pengetahuan**
   a. Memasangkan
      Banyaknya soal: 4
      Skor maksimal: 100
      Skor tiap soal: 25

Kunci Jawaban

b. Latihan soal matematika
   Banyaknya soal 4 buah
   Skor maksimal: 100
   Kunci jawaban
   1. 20 + 20 = 40
   2. 23 + 21 = 43
   3. 30 + 20 = 50
   4. 25 + 20 = 45
   5. 30 + 30 = 60

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Rubrik Kegiatan Menulis Kalimat Pujian

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Ketepatan	Semua kata yang digunakan dalam kalimat berhubungan dengan kalimat pujian	Ada satu kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pujian	Ada 2 kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pujian	Kalimat tidak berhubungan dengan kalimat pujian
2.	Kejelasan makna kalimat	Sangat mudah dipahami	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Sangat sulit dipahami
3.	Ketepatan ejaan	Menggunakan tanda baca dengan benar	Ada 1 ejaan yang tidak tepat	Ada 2-3 ejaan yang tidak tepat	Belum dapat menggunakan ejaan dengan benar
4.	Kelengkapan huruf dalam kata	Semua huruf lengkap	Ada 1 huruf terlewat	Ada 2-3 huruf terlewat	Masih belum bisa menulis kata

Rubrik Kegiatan Mewawancarai Teman

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Cara bertanya	Santun, percaya diri, pengucapan jelas, suara terdengar	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Proses	Ada kata pembuka, ada daftar pertanyaan, mencatat jawaban, penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
3.	Bahasa	Menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosakata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian besar wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosakata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosakata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian kecil wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosakata baku, menggunakan kalimat efektif

Rubrik Kegiatan Bercerita

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1.	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan bentuk istirahat, bagaimana cara beristirahat, manfaat istirahat, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4.	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

PJOK

3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

SBdP

3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya ekspresi tiga dimensi teknik dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan benar.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat membuat karya tiga dimensi sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan objek yang telah ditentukan dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberian pujian dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menulis ungkapan pujian dengan tepat.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan gerak dasar menekuk dan meliuk sesuai irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.
8. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar menekuk dan meliuk sesuai irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Karton
- Lem
- Gunting
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, dan menceritakan pengalaman atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang cara membuat pohon tiga dimensi yang sudah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.
- Siswa mengumpulkan bahan-bahan dan membuat rencana maket taman yang akan dibuat bersama kelompok.
- Siswa membuat berbagai bentuk tanaman tiga dimensi, lalu menyusunnya menjadi sebuah taman (maket kebun).

Pembelajaran 4

Ayo Berkreasi

Masih ingatkah dengan tanaman hias yang kamu buat pada pertemuan sebelumnya?

Cobalah membuat bentuk tanaman lainnya bersama temanmu.

Kemudian susunlah tanaman-tanaman tersebut menjadi taman yang indah seperti contoh berikut.

116 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa membandingkan hasil karya tiga dimensi dengan hasil karya beberapa teman.
- Siswa berlatih menuliskan kalimat pujian untuk teman, sesuai keunggulan karya yang ditunjukkan teman-teman.
- Siswa saling menyampaikan kalimat pujian secara langsung.

Ayo Berlatih

Bandingkan hasil karya yang kamu buat dengan hasil temanmu.

Buatlah kalimat pujian untuk lima orang temanmu.

1. ______________________
2. ______________________
3. ______________________
4. ______________________
5. ______________________

Bagaimana perasaanmu setelah membuat karya tersebut?

Mari, kita mengenal tanaman lain dan cara geraknya.

Subtema 3: Tumbuhan di Sekitarku 117

- Siswa bermain menirukan gerak tanaman sesuai penjelasan yang ada pada buku.
- Jika siswa mendengar kata pohon kelapa, maka siswa harus berdiri sendirian.

Ayo Mencoba

Gambar ini gambar pohon kelapa.
Pohonnya tinggi dan kuat.
Pohon kelapa banyak ditemui di daerah pantai.
Daunnya melambai-lambai jika tertiup angin.

Gambar ini gambar pohon bambu.
Pohonnya tinggi dan gemulai.
Pohon bambu biasanya tumbuh berkelompok.
Batangnya bergoyang-goyang jika tertiup angin.

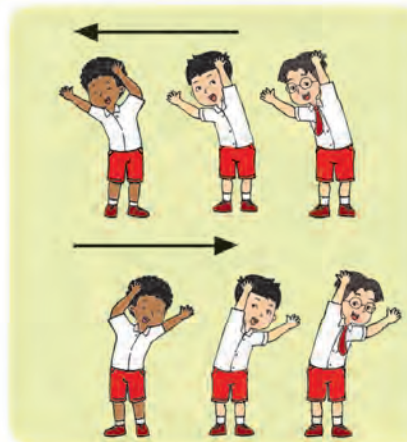
Sambil mengenal nama tanaman, mari kita berlatih menirukan gerak tanaman sambil bermain.

Jika guru atau temanmu menyebutkan pohon kelapa, kamu harus berdiri sendirian.

118 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Jika siswa mendengar kata pohon bambu, maka siswa harus berpegangan tangan bersama empat orang teman. Jika banyaknya siswa tidak sesuai, maka sisa kelompok dapat berisi kurang atau lebih dari 5.

- Jika siswa mendengar kata angin sepoi-sepoi, maka siswa harus menggerakan badan ke kiri dan ke kanan secara perlahan.

- Jika siswa mendengar kata angin badai, maka siswa akan menggerakan badan ke kiri dan ke kanan secara cepat.

- Jika guru atau temanmu menyebutkan pohon roboh, maka kamu harus jongkok.

- Ikuti tahapan instruksi berikut!

  ~ Gerakan pertama.

  * Pohon kelapa berdiri tegak.
  * Pohon kelapa tertiup angin sepoi-sepoi.
  * Pohon kelapa tertiup angin badai.
  * Pohon kelapa akhirnya roboh.

  ~ Gerakan kedua.

  * Pohon bambu berdiri tegak.
  * Pohon bambu tertiup angin sepoi-sepoi.
  * Pohon bambu tertiup angin badai.
  * 3 pohon bambu roboh.
  * Semua pohon bambu roboh.

- Mengikuti gerakan sesuai cerita

  Siti pergi ke rumah nenek saat liburan.
  Rumah nenek Siti di daerah pantai.
  Di tepi pantai yang indah berdiri kokoh pohon kelapa.
  Daunnya bergoyang kalau tertiup angin sepoi-sepoi.
  Di depan rumah nenek Siti tumbuh pohon bambu.
  Membuat rumah menjadi lebih rindang dan sejuk.
  Tetapi saat pohon bambu terkena angin badai sangat menakutkan.
  Kerena anginnya sangat kencang membuat pohon bambu roboh.

- Siswa berlatih membuat cerita sendiri. Cerita yang menunjukkan gerakan tanaman. Lakukan gerakan sesuai cerita yang dibacakan.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:

  ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?

  ~ Bagaimana perasaanmu saat membuat karya kolase, menirukan gerak tanaman, dan membuat kalimat pujian?

  ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?

  ~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

  ~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Kegiatan kelas diakhiri berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap:

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Menulis kalimat pujian
Jumlah soal: 5 buah
Skor Maksimal: 100
Skor setiap soal: 20

Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa, tetapi harus berisi kalimat pujian untuk teman.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Kegiatan Membuat Karya Tiga Dimensi

No	Kriteria	Baik sekali (86–100)	Baik (71–85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Kemampuan menghasilkan karya pohon tiga dimensi	Keempat sisi bentuk pohon yang dihasilkan sama	Ada satu bagian yang bentuknya tidak sama	Ada dua bagian yang bentuknya tidak sama	Belum mampu membuat karya pohon tiga dimensi
2.	Kemampuan menjiplak dan menggunting	Bentuk digunting dengan rapi, ukuran dan bentuk sesuai dengan contoh	Lebih dari setengah bagian, model ukuran dan bentuk sesuai dengan contoh	Setengah dari model yang dibuat, digunting sesuai dengan ukuran dan bentuk dari contoh	Kurang dari setengah bagian model yang dibuat, digunting sesuai dengan ukuran dan bentuk dari contoh

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan gerakan menirukan gerak tanaman

No.	Kriteria	Terlihat (✔)	Belum Terlihat (✔)
1	Posisi berdiri tegak		
2	Posisi berkelompok 5 orang berpegangan		
3	Menggerakkan badan secara perlahan		
4	Menggerakkan badan secara cepat		
5	Posisi jongkok		
6	Menirukan gerakan sesuai instruksi		

Rubrik Kegiatan Menulis Kalimat Pujian

No	**Kriteria**	**Baik sekali** (86–100)	**Baik** (71–85)	**Cukup** (61-70)	**Perlu Bimbingan** (≤ 60)
1.	Ketepatan	Semua kata yang digunakan dalam kalimat berhubungan dengan kalimat pujian	Ada satu kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pujian.	Ada 2 kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pujian	Kalimat tidak berhubungan dengan kalimat pujian
2.	Kejelasan makna kalimat	Sangat mudah dipahami	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Sangat sulit dipahami
	Ketepatan ejaan	Menggunakan tanda baca dengan benar	Ada 1 ejaan yang tidak tepat	Ada 2-3 ejaan yang tidak tepat	Belum dapat menggunakan ejaan dengan benar
	Kelengkapan huruf dalam kata	Semua huruf lengkap	Ada 1 huruf terlewat	Ada 2-3 huruf terlewat	Masih belum bisa menulis kata

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberian pujian dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan rapi.
3. Dengan menggunakan latihan soal yang ada pada buku, siswa dapat menjelaskan cara penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 menggunakan benda konkret dengan benar.
4. Dengan menggunakan latihan soal yang ada pada buku, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 dengan bantuan benda konkret dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Berbagai makanan yang berasal dari tanaman seperti jagung, buah, sayuran, dan singkong
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

- Siswa mengamati berbagai macam hasil tanaman, dan menjawab pertanyaan tentang pengalaman mencicipi makanan tersebut.
- Siswa menjawab pertanyaan guru dan berbagi pengalaman untuk menjelaskan ciri-ciri pohon yang sesuai dengan buah yang dihasilkan.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang manfaat dan bagian-bagian tanaman yang dapat dinikmati.
- Siswa berlatih mengidentifikasi gambar makanan yang berasal dari tanaman.
- Siswa berlatih memasangkan gambar hasil tanaman dengan bagian tanaman yang biasa dimakan.
- Siswa berlatih menulis dengan menyalin kata yang ada pada buku.

Pembelajaran 5

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar berikut.

Tanaman terdiri atas beberapa bagian.
Ada akar, batang, daun, buah, biji, dan bunga.
Setiap bagian tanaman memiliki manfaat.
Salah satu manfaat tanaman adalah sebagai makanan.
Ada yang dimakan bagian buahnya.
Contohnya jeruk dan pepaya.
Ada yang hanya dimakan bagian daunnya.
Misalnya bayam dan kangkung.
Ada yang hanya dimakan bijinya.
Misalnya kedelai dan kacang hijau.

122 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa membaca teks tentang Membuat Sayur Sop Bersama Ibu.
- Siswa berlatih menulis ungkapan pujian sesuai teks yang dibaca.

Kita dapat membuat makanan tradisional dari singkong.
Apakah kamu tahu nama makanan yang terbuat dari kedelai?
Perhatikan teks berikut. Bacalah dengan nyaring.

Membuat Sayur Sup Bersama Ibu

Hari ini Siti membantu ibu memasak.
Siti dan ibu memasak sayur sup.
Siti membantu ibu membersihkan sayuran.
Siti juga membantu ibu memotong sayuran.
Ibu Siti pandai memasak sayur sup.
Sayur sup buatan Ibu Siti enak rasanya.

Ayo Menulis

Perhatikan kembali cerita tersebut.
Tulislah 3 kalimat pujian yang sesuai dengan cerita.

1. ______
2. ______
3. ______

Subtema 3: Tumbuhan di Sekitarku 125

- Siswa berlatih menyelesaikan soal penjumlahan dengan cara susun ke bawah.
- Siswa berlatih menyelesaikan soal yang ada pada buku.

Ayo Berlatih

Pohon pepaya banyak manfaatnya.
Bagian buahnya dapat dimakan.
Bagian daunnya juga dapat dimakan.
Biji pepaya dapat ditanam kembali.
Biji pepaya tumbuh menjadi tanaman baru.
Petani menanam biji pepaya.
Petani rajin merawat tanaman pepaya.
Pohon pepaya tumbuh dan berbuah.
Buah pepaya dipanen dan dijual.

Seorang petani membawa hasil panen pepaya ke pasar.
Petani membawa dua keranjang buah pepaya.
Satu keranjang berisi 23 buah pepaya.
Satu keranjang lainnya berisi 26 buah pepaya.
Berapa banyak buah pepaya semuanya?

126 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:
  ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?

  ~ Bagaimana perasaanmu saat berlatih menuliskan kalimat pujian dan menyelesaikan soal-soal Matematika?

  ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?

  ~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

  ~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

  ~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan**
   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).
2. **Penilaian Pengetahuan**
   Tes tertulis: Skor
   a. Melingkari makanan yang berasal dari tanaman

      Kunci jawaban:
      Makanan yang berasal dari tanaman adalah jagung, nasi, dan tempe.

   b. Memasangkan gambar bagian tanaman yang biasa dimakan.
      Jumlah soal: 8 buah
      Skor Maksimal : 100
      Cara menilai: jumlah benar/8 X 100

      Kunci Jawaban:
      - Jeruk bagian buahnya
      - Sawi bagian daun dan batang
      - Kol bagian bunga
      - Singkong bagian akar
      - Kangkung bagian daun dan batang
      - Padi bagian buah
      - Tebu bagian batang
      - Kedelai bagian biji

c. Soal-soal latihan penjumlahan
Jumlah soal :5 buah
Skor maksimal 100
Nilai tiap soal 20

Kunci jawaban
1. 34 + 24 = 58
2. 27 + 30 = 57
3. 18 + 41 = 59
4. 33 + 34 = 67
5. 53 + 44 = 97

d. Soal-soal latihan penjumlahan
Jumlah soal: 5 buah
Skor maksimal 100
Nilai tiap soal 20

Kunci jawaban
1. 25 + 34 = 59
2. 59 + 40 = 99
3. 44 + 45 = 89
4. 66 + 12 = 78
5. 86 + 12 = 98

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Rubrik Kegiatan Menulis Kalimat Pujian

No	Kriteria	Baik sekali (86–100)	Baik (71–85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Ketepatan	Semua kata yang digunakan dalam kalimat berhubungan dengan kalimat pujian	Ada satu kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pujian	Ada dua kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pujian	Kalimat tidak berhubungan dengan kalimat pujian
2	Kejelasan makna kalimat	Sangat mudah dipahami	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Sangat sulit dipahami
3	Ketepatan ejaan	Menggunakan tanda baca dengan benar	Ada satu ejaan yang tidak tepat	Ada 2-3 ejaan yang tidak tepat	Belum dapat menggunakan ejaan dengan benar
4	Kelengkapan huruf dalam kata	Semua huruf lengkap.	Ada satu huruf terlewat	Ada 2-3 huruf terlewat	Masih belum bisa menulis kata

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan aturan merawat tanaman di rumah dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan merawat tanaman di sekitar sekolah dengan benar.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberian dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menulis ungkapan pujian dengan tepat.
5. Dengan menggunakan latihan soal yang ada pada buku, siswa dapat mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal menggunakan benda konkret dengan benar.
6. Dengan menggunakan latihan soal yang ada pada buku, siswa dapat menjelaskan cara penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 menggunakan benda konkret dengan benar.
7. Dengan menggunakan latihan soal yang ada pada buku, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan 2 bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 dengan benar.
8. Dengan menggunakan latihan soal yang ada pada buku, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 dengan bantuan benda konkret dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Alat-alat untuk merapikan tanaman di halaman sekitar sekolah.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks dan memperhatikan aturan merawat tanaman yang ada pada teks.
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan teks yang dibaca.

- Siswa bertugas merapikan tanaman yang ada di sekitar rumah, lalu membuat laporan tentang kegiatan tersebut yang akan disampaikan kepada guru pada pertemuan berikutnya.

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang ungkapan pujian.
- Sebelumnya siswa mengamati contoh kalimat pujian yang ada pada buku sesuai gambar.
- Siswa berlatih menulis kalimat ungkapan pujian sesuai gambar.

- Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal penjumlahan yang diberikan guru.

Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

Cermati gambar berikut dengan saksama.

Ibu dan Dayu senang berkebun.
Mereka menanam sayuran dalam pot.
Pot yang digunakan terbuat dari kaleng bekas.
Ibu dan Dayu menyusun pot dengan rapi.
Ada pot yang disusun berjajar di atas rak.
Ada juga pot yang digantung.
Setiap hari Ibu dan Dayu merawat kebun sayuran.
Sayuran tumbuh subur dan hijau.
Keindahannya membuat suasana rumah tambah indah.
Hasil tanaman sayuran sangat bermanfaat.

130 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Tanaman yang ditata akan menambah keindahan.
Apakah kamu dan teman-teman dapat menata tanaman?

Ayo Mencoba

Cobalah berlatih mempraktikkan cara merawat tanaman.
Berikan pujian untuk teman yang sudah dapat menata tanaman.
Mari, berlatih menulis pujian sesuai gambar.
Ikuti sesuai contoh.

Pandai sekali Dayu menata tanaman itu.
Tanaman terlihat lebih indah dan rapi.

132 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Siti memiliki **43** tangkai bunga mawar.
Dayu memiliki bunga mawar **2** tangkai lebih banyak dari Siti.
Berapa tangkai bunga mawar milik Dayu?

Siti

Dayu

43 + 2 =45

jadi, Dayu memiliki 45 tangkai bunga mawar.

Ayo Berlatih

Selesaikan soal-soal di bawah ini.

1.

134 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal yang ada pada buku.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa berikut ini.
  - ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - ~ Bagaimana perasaanmu saat merawat tanaman, menulis pujian, dan menyelesaikan soal-soal Matematika?
  - ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - ~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - ~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - ~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menyelesaikan soal-soal latihan penjumlahan
   Jumlah soal: 5 buah
   Skor maksimal: 100

   Kunci Jawaban:
   1. 53 + 44 = 97
   2. 22 + 11 = 33
   3. 10 + 31 = 41
   4. 25 + 22 = 47
   5. 26 + 21 = 47

b. Menyelesaikan soal-soal pecahan

3. Penilaian Keterampilan : Keterampilan

a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Rubrik Kegiatan Menulis Kalimat Pujian

No	Kriteria	Baik sekali (86–100)	Baik (71–85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Ketepatan	Semua kata yang digunakan dalam kalimat berhubungan dengan kalimat pujian	Ada satu kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pujian	Ada dua kata yang tidak berhubungan dengan kalimat pujian	Kalimat tidak berhubungan dengan kalimat pujian
2.	Kejelasan makna kalimat	Sangat mudah dipahami	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Sangat sulit dipahami
3.	Ketepatan ejaan	Menggunakan tanda baca dengan benar	Ada satu ejaan yang tidak tepat	Ada 2-3 ejaan yang tidak tepat	Belum dapat menggunakan ejaan dengan benar
4.	Kelengkapan huruf dalam kata	Semua huruf lengkap	Ada satu huruf terlewat	Ada 2-3 huruf terlewat	Masih belum bisa menulis kata

Remedial

- Guru memberikan bimbingan khusus untuk siswa yang belum dapat menuliskan kalimat pujian.
- Guru memberikan bimbingan khusus untuk siswa yang belum dapat menyelesaikan soal-soal penjumlahan dengan soal yang lebih sederhana.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Siswa-siswa bersama-sama membuat taman sekolah dan merawatnya.
- Memberikan pujian langsung terhadap orang sekitar.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu Guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu Guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Guru lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

Subtema 4

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah
2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

SBdP

3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya

4.4 Membuat karya dari bahan alam

PJOK

3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Mengelompokkan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran 2. Mengenal aturan menyusun benda 3. Membuat karya mengunakan tanah liat	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Berbagai bentuk, warna, dan ukuran benda • Aturan menyusun benda **Keterampilan:** • Mewawancarai teman • Membuat karya dari tanah liat
Pembelajaran 2	1. Mengidentifikasi benda dan kegunaannya 2. Membuat kalimat berdasarkan kosakata tentang benda 3. Mempraktikkan gerak meliukan badan	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Kosa kata tentang benda • Mengidentifikasi kegunaan benda **Keterampilan:** • Mempraktikkan gerak meliuk
Pembelajaran 3	1. Bermain peran tentang aturan menggunakan benda 2. Mendeskripsikan benda 3. Menyelesaikan soal pengurangan	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Aturan menggunakan benda • Kosakata benda-benda yang ada di sekitar **Keterampilan:** • Menyelesaikan soal-soal pengurangan
Pembelajaran 4	1. Mengenal jenis-jenis permukaan benda 2. Mewarnai gambar dengan pasir 3. Mempraktikkan gerak meliukkan badan	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Jenis-jenis permukaan benda • Hasil karya menggunakan pasir **Keterampilan:** • Membuat karya menggunakan pasir • Mempraktikkan gerak meliukan badan
Pembelajaran 5	1. Bermain tebak-tebakan benda 2. Mengenal berbagai bentuk benda 3. Berlatih menulis 4. Menyelesaikan soal-soal pengurangan	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Mengenal berbagai bentuk benda **Keterampilan:** • Menyelesaikan soal-soal pengurangan
Pembelajaran 6	1. Mengidentifikasi berbagai bahan pembuat benda 2. Mengenal hubungan penjumlahan dan pengurangan 3. Mengenal aturan penggunaan benda-benda	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Bahan-bahan pembuat benda • Aturan penggunaan benda **Keterampilan:** • Menyelesaikan soal Matematika yang melibatkan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Pembelajaran 1

SBdP

3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya

4.4 Membuat karya dari bahan alam

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar yang ada pada buku, siswa dapat mengelompokkan benda-benda sesuai ciri-ciri yang ditentukan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menemukan makna kata tentang berbagai jenis di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Setelah mewawancarai teman, siswa dapat menjelaskan aturan di rumah berkaitan dengan benda-benda dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan kegiatan berkaitan dengan aturan tentang benda-benda dengan benar.
5. Setelah mengamati langkah-langkah pembuatan karya, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan tanah dan atau batuan dalam membuat karya kerajinan (misalnya dari tanah liat atau pasir warna) dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan dari tanah dan atau batuan (misalnya dari tanah liat atau pasir warna) dengan rapi.

Media dan Alat Pembelajaran:

- Gunting
- Lem
- Tanah liat
- Pewarna untuk karya tanah liat
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan kegiatan *ice breaking* untuk menghidupkan suasana kelas.

- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan

Kegiatan Inti

Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Udin dan Siti sedang bermain bersama.
Udin bermain mobil-mobilan.
Mobil-mobilan Udin berwarna merah.
Siti senang bermain boneka.
Boneka Siti berukuran besar dan halus.
Mereka senang bermain bersama.
Ada banyak benda di sekitar kita.
Benda berbeda bentuk warna dan ukurannya.

140 Buku Siswa Kelas I SD/MI

- Siswa bersama-sama membaca teks tentang benda-benda.
- Siswa mengamati berbagai gambar benda yang ada pada buku, dan menggunting gambar-gambar yang sudah diberi tanda untuk digunting.
- Setelah digunting, siswa berlatih mengelompokkan gambar benda-benda berdasarkan persamaan. Gambar benda tersebut dapat dikelompokkan berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran.

Ayo Berlatih

Amati gambar di halaman sebelumnya.
Kelompokkan berdasarkan persamaan yang dimilikinya.
Gunting lalu tempelkan pada tabel berikut.

Subtema 4: Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda 143

- Setelah berlatih mengelompokkan benda, siswa menempelkan gambar benda-benda tersebut sesuai dengan ciri-ciri yang dimilikinya.
- Pengelompokkan tidak harus sama antarsiswa, yang terpenting siswa memiliki alasan yang tepat dalam mengelompokkan sumber benda tersebut.

Ayo Berdiskusi

Diskusikan bersama temanmu.
Apa yang terjadi jika semua benda berwarna sama?
Apa yang terjadi jika semua benda berukuran besar?
Ceritakan hasil diskusimu di depan teman-temanmu.

144 Buku Siswa Kelas I SD/MI

- Siswa berdiskusi membahas kemungkinan yang terjadi jika semua benda di sekitar kita berwarna sama.
- Siswa juga berdiskusi membahas kemungkinan yang terjadi jika semua benda di sekitar berukuran sama besar.

- Beberapa siswa menyampaikan hasil diskusi dan saling memberi tanggapan tentang hasil diskusi.

- Siswa berlatih mewawancara teman untuk mengetahui kebiasaan sehari-hari temannya dalam merapikan kamar.
- Siswa mewawancara sesuai pertanyaan yang ada pada buku.
- Setelah mengetahui kebiasaan teman-teman, siswa berlatih merapikan kelas.
- Pertanyaan mengenai benda yang disukai dan apakah siswa dapat membuat atau tidak, hanya merupakan pertanyaan untuk kegiatan diskusi tambahan.

Kamar Lani bersih dan rapi.
Di kamar Lani ada tempat tidur dan meja belajar.
Alat-alat tulis dan mainan tersusun rapi.
Semua benda disimpan pada tempatnya.
Benda-benda itu disusun berdasarkan kegunaannya.
Lani senang berada di kamar yang rapi dan bersih.

Ayo Mencoba

Coba tanyakan kepada beberapa temanmu tentang kegiatan merapikan kamar.
Apakah temanmu sudah dapat merapikan sendiri?
Berikan tanda centang (✔) pada tempat yang benar.

No.	Nama teman	Membersihkan kamar atau tempat tidur	
		Sendiri	Dibantu
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Subtema 4: Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda 145

- Setiap siswa menyebutkan benda yang sangat disukainya. Benda yang disukai siswa biasanya berupa mainan.
- Siswa mendengarkan penjelasan tentang karya dari tanah liat, dan siswa diajak untuk membuat karya dari tanah liat.
- Masing-masing siswa menentukan benda yang ingin dibuat menjadi karya tanah liat.
- Setiap siswa mendapatkan tanah liat, lalu dilanjutkan dengan membentuk benda menggunakan tanah liat.

Agar kita dapat merapikan benda-benda di rumah, mari berlatih membersihkan kelas.
Coba lakukan bersama temanmu.
Rapikan benda-benda yang ada di kelasmu.

Benda yang disusun rapi tampak indah dipandang.
Apa nama benda yang kamu sukai?
Dapatkah kamu membuatnya?

Ayo Berkreasi

Mari, kita mencoba membuat benda kesukaan menggunakan tanah liat.

146 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Hasil membentuk benda dijemur sampai kering. Jika memungkinkan, hasil karya dapat langsung diwarnai menggunakan cat.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - ~ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan mengelompokkan benda, mengenal aturan benda, dan membuat karya dari tanah liat?

~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?

~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Kegiatan kelas diakhiri berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap:

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis: Skor

Mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri

Jumlah soal: 9 buah

Skor maksimal: 100

Penilaian: $\frac{\text{jumlah benar}}{9}$ X 100

Kunci Jawaban : bisa beragam sesuai pemahaman siswa.

3. Penilaian Keterampilan:

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Karya dari Tanah Liat

No	Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik (71–85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Kesesuaian bentuk	Semua bagian benda yang dibentuk sesuai dengan benda aslinya	Ada satu bagian yang tidak sesuai dengan bentuk aslinya	Ada dua bagian yang tidak sesuai dengan bentuk aslinya	Bentuk berbeda dengan benda aslinya
2.	Kerapian	Permukaan benda dan gabungan bagian-bagian benda yang dibuat sangat halus	Salah satu sambungan bagian benda yang dibuat terlihat kasar	Dua sampai tiga sambungan bagian benda yang dibuat terlihat kasar	Belum mampu menghubung-kan bagian-bagian benda

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
   Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan merapikan barang-barang di kelas

No.	Kriteria	Terlihat (✔)	Belum Terlihat (✔)
1.	Kemampuan bekerja sama		
2.	Kemampuan merapikan benda-benda		
3.	Kemampuan memberi saran		

c. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
   Rubrik Kegiatan Mewawancara Teman

No	Kriteria	Baik sekali (86–100)	Baik (71–85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Cara bertanya	Santun, percaya diri, pengucapan jelas, suara terdengar	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Proses	Ada kata pembuka, ada daftar pertanyaan, mencatat jawaban, penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
	Bahasa	Menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian besar wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian kecil wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

PJOK

3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat menunjukkan penggunaan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam suatu kalimat dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam kalimat dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan gerak dasar menekuk dan meliuk sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar menekuk dan meliuk sesuai irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran:

- Berbagai jenis bola dengan berbagai jenis ukuran.
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya mengenal berbagai benda sesuai warna, ukuran, dan bentuk.

Kegiatan Inti

- Siswa mengamati berbagai jenis bola yang biasa digunakan saat berolah raga. Ada bola sepak, bola basket, bola tenis, bola pingpong, dan juga kok untuk bulutangkis.
- Benda di sekitar juga memiliki berbagai jenis ukuran. Ada yang besar dan ada yang kecil.
- Siswa berlatih memasangkan bola dengan jenis kegiatan olahraga.
- Siswa juga berlatih membuat kalimat sesuai gambar.

Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Benda-benda di sekitar memiliki berbagai ukuran.
Ada benda yang berukuran besar.
Ada benda yang berukuran kecil.
Bola memiliki ukuran yang berbeda-beda.
Bola tenis dan bola pingpong berukuran kecil.
Bola basket dan bola sepak berukuran lebih besar.

148 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa berlatih memasangkan bola dengan jenis kegiatan olah raga.
- Siswa juga berlatih membuat kalimat sesuai gambar.
- Melalui kegiatan membuat kalimat, siswa diharapkan dapat membandingkan ukuran bola dan mengenali berbagai kosa kata benda.

Ayo Berlatih

Pasangkan bola dan permainannya dengan menarik garis.

Bandingkan kedua gambar berikut.

Buatlah kalimat untuk membandingkan kedua gambar.

Contoh

Bola sepak besar.
Bola pingpong kecil.

Subtema 4: Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda 149

- Saat berolahraga, biasanya para pemain meliukkan badan ke kanan dan ke kiri untuk mengejar bola.
- Siswa berlatih meliukkan badan agar saat memainkan permainan olahraga tersebut, badan sudah tidak kaku.
- Lakukan gerakan-gerakan berikut ini!

Gerakan 1	Gerakan 2	Gerakan 3	Gerakan 4

- Lakukan gerakan-gerakan tersebut secara berulang.

Gerakan 1 Gerakan 2 Gerakan 3 Gerakan 4

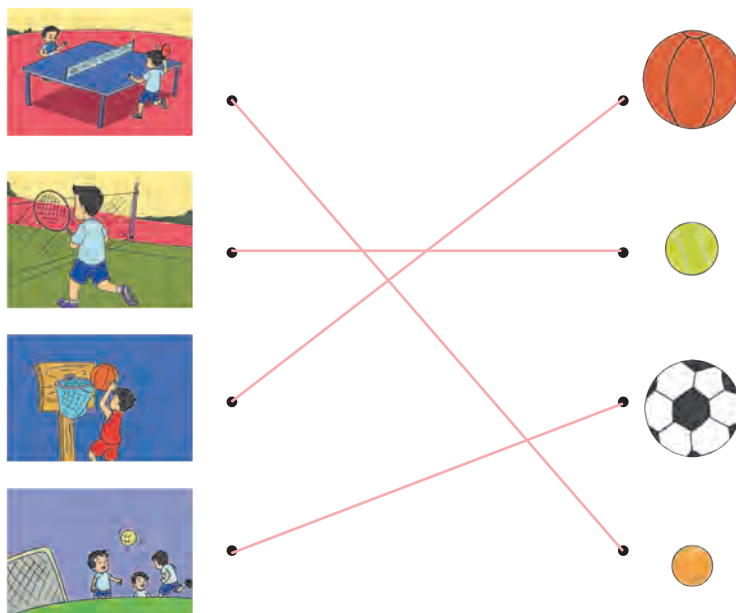
Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?
  ~ Bagaimana perasaanmu saat mengenal berbagai ukuran benda dan berlatih meliukkan badan?
  ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  ~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  ~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  ~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap:**
   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).
2. **Penilaian Pengetahuan**
   a. Memasangkan permainan dan bola yang digunakan.
      Banyaknya soal: 4
      Nilai masing-masing soal: 25

Kunci Jawaban

b. Membuat kalimat
Banyaknya soal: 3
Nilai = banyaknya nilai benar/3 X 100
Jawaban bisa sangat beragam tergantung pendapat siswa, tetapi yang harus terpenuhi adalah, kalimat yang dibuat sesuai gambar dan membandingkan kedua benda dalam gambar.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan berjalan dan berlari

No.	Kriteria	Terlihat (✔)	Belum terlihat (✔)
1.	Posisi sikap berdiri tegak		
2.	Tangan kanan di atas melengkung ke kiri, tangan kiri di bawah melengkung ke kanan badan meliuk ke kanan		
3.	Tangan kiri di atas melengkung ke kanan, tangan kanan di bawah melengkung ke kiri badan meliuk ke kiri		
4.	Badan membungkuk tangan ke bawah		
5.	Badan jongkok tangan ke depan		

Rubrik Kegiatan Membuat Kalimat

No	Kriteria	Baik sekali (86–100)	Baik (71–85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat,	Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban sesuai/tidak sesuai dengan tema

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bermain peran, siswa dapat menyebutkan aturan di rumah berkaitan dengan benda-benda dengan benar.
2. Melalui kegiatan bermain peran, siswa dapat mempresentasikan aturan tentang benda-benda dengan benar.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menunjukkan penggunaan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam suatu kalimat dengan tepat .
4. Setelah mengamati, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam kalimat dengan tepat.
5. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dua bilangan cacah (41 sampai dengan 99) tanpa teknik meminjam dengan bantuan konkret dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dua bilangan cacah (41 sampai dengan 99) tanpa teknik meminjam dengan bantuan konkret dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Berbagai alat yang bisa digunakan menjadi alat bantu penyelesaian soal-soal pengurangan
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya.

Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan guru membacakan teks percakapan.
- Siswa mengikuti cara guru membacakan teks percakapan.
- Siswa berdiskusi tentang isi percakapan. Isi percakapan mengenai aturan dalam meminjam barang yang bukan miliknya.
- Siswa berbagi pengalaman saat meminjam barang teman, diawali dengan meminta izin dan diakhiri dengan berterima kasih saat mengembalikan barang pinjaman.
- Siswa secara berkelompok berlatih memerankan cerita sesuai teks percakapan.
- Siswa tampil berkelompok secara bergantian.

Pembelajaran 3

Ayo Bermain Peran

Bacalah percakapan berikut dengan cermat.

Ibu : Mengapa kamu sedih, Mutiara?
Mutiara : Penggarisku hilang, Bu.
Ibu : Mungkin kamu lupa menyimpannya.
Tiba-tiba Udin datang.
Udin : Mengapa kamu sedih, Kakak?
Mutiara : Penggarisku hilang, Udin.
Udin : Maksud Kakak, penggaris yang berwarna merah?
Mutiara : Iya, betul, warnanya merah.
Udin : Maafkan aku, Kakak. Aku tadi meminjamnya sebentar.

152 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa berlatih mendeskripsikan dua buah benda.
- Pertama-tama siswa memilih 2 jenis benda yang ada di rumah atau di kelas.
- Siswa menggambar kedua benda tersebut, lalu mendeskripsikan sesuai contoh.

Perhatikan gambar berikut ini.

Gambar ini adalah gambar penggaris.
Bentuknya persegi panjang.
Warnanya merah.
Penggaris digunakan untuk mengukur.

Ayo Berlatih

Pilihlah dua benda yang ada di rumah atau kelasmu.
Kemudian, gambarlah benda tersebut.
Berilah penjelasan tentang benda seperti contoh.

154 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal pengurangan yang diberikan guru.
- Siswa berlatih mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pengurangan.

Ayo Berlatih

Siti anak yang rajin.
Siti merapikan kamar setiap hari.
Hari ini Siti ingin merapikan buku.
Ada banyak buku yang sudah tidak dipakai.
Siti ingin menyumbangkan kepada orang lain.
Siti memisahkan buku yang akan disumbangkan.

Siti memiliki 43 buah buku.
Siti ingin menyumbangkan 21 buah buku.
Ada berapa buku Siti yang tersisa?
Buku Siti yang tersisa ada 22 buah buku.

Subtema 4: Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda 155

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Jika semua siswa telah selesai, guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?
  ~ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan bermain peran, menyusun kata, dan menyelesaikan soal-soal pengurangan?
  ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  ~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  ~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  ~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap:**
   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).
2. **Penilaian Pengetahuan**
   a. Menyusun huruf menjadi kata
      Banyaknya soal: 5
      Skor maksimal 100
      Skor tiap soal: 20

      Kunci Jawaban
      1. Guling
      2. Lampu
      3. Kasur
      4. Pintu
      5. Lantai

   b. Menyelesaikan soal-soal pengurangan.
      Banyaknya soal: 3 buah
      Kunci jawaban
      1. 54 – 23 = 31
      2. 64 – 34 = 30
      3. 46 – 42 = 4

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik sekali (86–100)	Baik (71–85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Sangat pelan atau tidak terdengar
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, tetapi kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
3.	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat

Rubrik Kegiatan Mendeskripsikan Benda

No.	Kriteria	Baik sekali (86–100)	Baik (71–85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat.	Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban sesuai/tidak sesuai dengan tema

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

PJOK

3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

SBdP

3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya

4.4 Membuat karya dari bahan alam

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat menunjukkan penggunaan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam suatu kalimat dengan tepat .
2. Setelah mengamati, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam kalimat dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan tanah dan atau batuan dalam membuat karya kerajinan (misalnya dari tanah liat atau pasir warna) dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan dari tanah dan atau batuan (misalnya dari tanah liat atau pasir warna) dengan rapi.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan gerak dasar menekuk dan meliuk sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar menekuk dan meliuk sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Berbagai benda dengan jenis permukaan yang berbeda-beda
- Pasir
- Pewarna /cat untuk mewarnai pasir
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.

- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks tentang permukaan benda-benda di sekitar. Ada benda yang permukaannya halus dan ada pula benda yang permukaannya kasar.
- Kegiatan bisa divariasikan dengan sebuah permainan tebak benda.
- Siswa mengidentifikasi benda di sekitar kelas sesuai jenis-jenis permukaan benda.
- Siswa mengelompokkan benda di sekitar kelas sesuai jenis permukaan, lalu menuliskan pada tempat yang tersedia.

Pembelajaran 4

Ayo Mencoba

Lani dan Siti bermain seluncur.
Lani dan Siti dapat meluncur dengan baik.
Permukaan papan seluncur halus.
Edo dan Beni bermain pasir.
Mereka membuat berbagai bentuk dari pasir.
Permukaan pasir kasar.
Permukaan benda ada yang kasar dan ada yang halus.
Amati gambar-gambar di bawah ini.

Kelinci Selimut Roda Bola basket

Subtema 4: Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda 159

- Siswa berlatih membuat kalimat dengan cara membandingkan permukaan benda seperti contoh.
- Misalnya permukaan baju lembut, tetapi permukaan batu bata kasar.

- Siswa mengamati pasir dan sama-sama menyimpulkan permukaan pasir.
- Siswa mengamati berbagai hasil lukisan yang diwarnai menggunakan pasir.
- Siswa membuat gambar yang diinginkan.
- Setelah selesai digambar, seluruh permukaan gambar dilapisi lem.
- Taburkan pasir di atas seluruh permukaan gambar tersebut, dan biarkan sampai kering.
- Jika ada dua jenis pasir, penaburan pasir disesuaikan dengan warna pasir yang ingin muncul pada lukisan tersebut.

Ayo Berkreasi

Pasir merupakan contoh benda yang memiliki permukaan kasar.
Pasir dapat digunakan untuk bermain membentuk benda.
Pasir juga dapat digunakan untuk membuat hiasan.
Cobalah membuat lukisan menggunakan pasir.

Gambarlah suatu benda yang kamu inginkan.
Lapisi gambar dengan lem.
Taburi gambar dengan pasir sampai semua permukaan tertutupi.
Biarkan sampai kering.

Subtema 4: Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda 161

- Setelah kering, siswa dapat memberi warna lukisan tersebut menggunakan cat warna. Hal ini harus dilakukan secara hati-hati agar pasir tidah lepas.

Ayo Mencoba

Kertas adalah benda dapat digunakan untuk membuat karya.

Bentuknya juga dapat diubah-ubah.

Kertas dapat dilipat menjadi berbagai bentuk.

Kertas dapat dilipat menjadi bentuk segitiga.

Kertas dapat dilipat menjadi bentuk pesawat dan perahu.

Karet ada yang lentur dan ada yang kaku.

Karet yang lentur dapat ditarik.

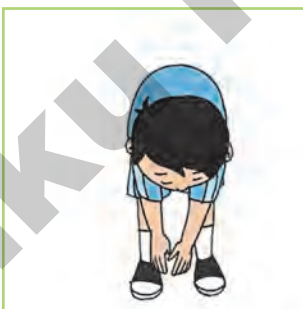
Karet yang kaku tidak dapat ditarik.

Karet dapat digunakan untuk mengikat.

Benda memiliki permukaan yang berbeda.

Benda terbuat dari bahan yang berbeda.

Subtema 4: Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda 163

- Kertas dan karet adalah contoh benda yang memiliki permukaan halus.
- Kertas dan karet dapat diubah bentuknya. Kertas dapat dilipat untuk membentuk berbagai bentuk. Karet dapat ditarik untuk membentuk benda.
- Badan pun dapat dilatih agar menjadi lentur.
- Siswa mempraktikkan gerak meliuk agar badan menjadi lentur.
- Tahapan geraknya sebagai berikut
    1. Sikap awal badan berdiri tegak.
    2. Rentangkan kedua tangan ke depan.
    3. Mulailah memutar badan ke arah:
        ~ Bawah (membungkukkan badan)
        ~ Kiri bawah
        ~ Ke samping kiri dan kanan
        ~ Ke atas (melentingkan badan)
        ~ Kanan atas
        ~ Kiri atas

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - ~ Bagaimana perasaanmu saat melakukan tebak benda, membuat lukisan dari pasir, dan meliukkan badan?
  - ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - ~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - ~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - ~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran:

1. **Penilaian Sikap:**
   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).
2. **Penilaian Pengetahuan**
   Mengelompokkan benda dengan permukaan yang kasar dan halus.
   Jumlah soal : 10 buah
   Skor maksimal : 100
   Skor setiap soal : 10

   Kunci Jawaban: sesuai jawaban siswa, tetapi harus sesuai dengan jenis-jenis permukaan benda yang halus dan kasar.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Menggambar dan Mewarnai dengan Pasir

No.	Kriteria	Baik sekali (86–100)	Baik (71–85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Bentuk gambar	Gambar yang dibuat memiliki bentuk dan bagian-bagian yang sama dengan aslinya	Ada satu bentuk atau bagian-bagian yang tidak sama dengan aslinya	Ada dua bentuk atau bagian-bagian yang tidak sama dengan aslinya	Belum mampu membuat gambar
2.	Kerapian dalam menempel	Seluruh permukaan tertutupi dan tidak ada ceceran lem di sekitar hasil karya	Seluruh permukaan tertutupi, tetapi ada ceceran lem di sekitar hasil karya	Ada sebagian kecil permukaan yang tidak tertutupi	Lebih dari setengah bagian permukaan gambar tidak tertutupi oleh pasir
3	Kreatifitas	Mewarnai gambar dengan empat atau lebih jenis warna	Mewarnai gambar dengan tiga jenis warna	Mewarnai gambar dengan dua jenis warna	Tidak diwarnai hanya menggunakan pasir

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Meliukan Badan

No.	Kriteria	Terlihat (✔)	Belum terlihat (✔)
1.	Posisi badan tegak		
2.	Mengayunkan badan ke kanan dan kiri bawah		
3.	Melentingkan badan ke kanan dan kiri atas		

Rubrik Kegiatan Membuat Kalimat

No.	Kriteria	Baik sekali (86–100)	Baik (71–85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat,	Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban sesuai/tidak sesuai dengan tema

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bermain tebak benda, siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Setelah bermain tebak-tebakan, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan cara pengurangan dua bilangan cacah (41-99) dengan bantuan benda konkret dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dua bilangan cacah (41-99) tanpa teknik meminjam dengan bantuan benda konkret dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Kotak berisi benda-benda
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

- Kelas dibagi menjadi empat kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu buah kotak berisi berbagai macam benda, juga alat penutup mata.

- Secara bergantian, siswa mencoba menebak benda dengan cara mata ditutup dan hanya tangan yang masuk ke dalam kotak.
- Siswa berbagi pengalaman tentang cara menebak benda.
- Siswa berlatih mengenal berbagai jenis bentuk benda melalui kegiatan menulis.

- Siswa memilih salah satu jenis benda yang akan diminta untuk ditebak oleh temannya.
- Siswa menuliskan ciri-ciri benda tersebut, mulai dari bentuk, warna, permukaan, kegunaan dan lain-lain.
- Urutkan ciri-ciri mulai dari hal yang paling sulit untuk ditebak, agar permainan lebih mengasyikan.
- Siswa menyampaikan ciri-ciri tersebut kepada teman-temannya secara bertahap. Misalnya sampaikan terlebih dahulu satu ciri, biarkan teman menebaknya.
- Jika masih belum dapat ditebak, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lainnya.
- Lakukan secara bergantian.

- Siswa bermain kartu pasangan soal pengurangan dengan kartu jawaban. Kartu dibuat seperti kartu domino. Salah satu bagian berisi soal pengurangan, di bagian lain berisi bilangan sebagai jawaban soal untuk kartu lainnya.
- Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapat sepaket kartu. Siswa berlatih menyelesaikan soal pengurangan melalui permainan kartu.
- Siswa melanjutkan latihan menyelesaikan soal pengurangan yang ada pada buku.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.

  ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?
  ~ Bagaimana perasaanmu saat bermain tebak benda, menulis, dan menyelesaikan soal-soal matematika?
  ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  ~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Kegiatan kelas diakhiri berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menentukan hasil pengurangan
Banyaknya soal: 3 buah
Skor setiap soal: 30
Penghitungan skor jumlah benar / 90 X 100

Kunci Jawaban
1. 62 – 20 = 42
2. 48 – 20 = 28
3. Soal ketiga tergantung hasil kreativitas siswa dalam membuat soal.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja
Rubrik Kegiatan Mendeskripsikan Benda

No	Kriteria	Baik sekali (86–100)	Baik (71–85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban sesuai/tidak sesuai dengan tema

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

Pembelajaran 6

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menggali informasi tentang aturan di rumah berkaitan dengan benda-benda dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mendata kegiatan berkaitan dengan aturan tentang benda-benda yang ada di rumah dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi hubungan pengurangan dan penjumlahan dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat mengubah kalimat matematika pengurangan menjadi penjumlahan dan sebaliknya dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan

sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

- Siswa mengamati gambar-gambar benda yang ada pada buku.
- Siswa membaca bersama teks yang ada pada buku tentang ciri-ciri dan kegunaan benda. Ada benda yang terbuat dari karet, plastik, kaca, kain, logam, dan kertas.
- Siswa berdiskusi tentang isi bacaan dan membandingkan dengan benda-benda yang ada di sekitar.
- Siswa berdiskusi mengenai beberapa pertanyaan berikut.

  ~ Mengapa jendela terbuat dari kaca?

  ~ Mengapa rumah tidak dibuat dari kertas?

  ~ Mengapa kursi dibuat dari kayu atau plastik?
- Siswa mengidentifikasi bahan-bahan pembuat benda dan ciri-ciri yang dimiliki, serta kegunaannya.
- Siswa saling memeriksa dan membandingkan hasil pekerjaan.

Pembelajaran 6

Ayo Berlatih

Benda memiliki ciri dan kegunaan yang berbeda-beda.

Ciri dan kegunaan benda berkaitan dengan bahan benda.

Ada benda yang terbuat dari karet, kaca, atau kertas.

Ada juga benda yang terbuat dari kayu, logam, kain, atau plastik.

Tahukah kamu terbuat dari apa benda di bawah ini?

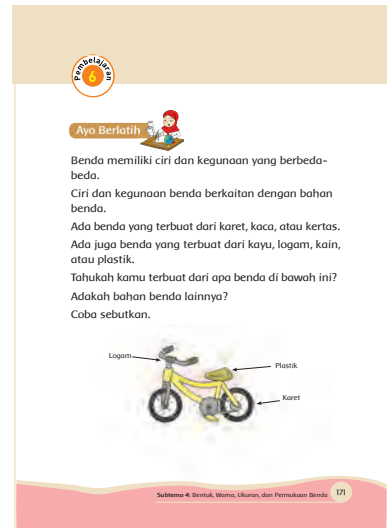
Adakah bahan benda lainnya?

Coba sebutkan.

Logam

Plastik

Karet

Subtema 4: Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda 171

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hubungan antara penjumlahan dengan pengurangan seperti berikut.

  ~ $30 + 12 = 42$

  ~ $42 - 12 = 30$

  ~ $42 - 30 = 12$
- Siswa diminta untuk melihat hubungan dari penjumlahan dan pengurangan tersebut.
- Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal

Ayo Berlatih

Perhatikan gambar gelas berikut ini.

Ibu Siti memiliki 30 buah gelas.

Ibu Siti membeli lagi 12 buah gelas.

Gelas ibu Siti semuanya adalah...

Ditulis 30 + 12 = 42

Jika ibu Siti memiliki 42 buah gelas dan 12 buah gelas pecah, gelas ibu Siti yang masih utuh adalah...

Ditulis 42-12 = 30

174 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

yang berkaitan dengan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.

Ayo Berlatih

Perhatikan gambar berikut.

Berikan tanda (✔) pada perbuatan yang benar.

Berikan tanda (✘) pada perbuatan yang salah.

Tuliskan pula alasannya.

178 **Buku Siswa** Kelas 1 SD/MI

- Siswa berdiskusi tentang kegiatan yang ada pada gambar.
- Siswa berdiskusi tentang sikap yang harus dilakukan saat bermain di taman bermain, aturan kerapian pakaian, menjaga kesehatan, dan menjaga kebersihan lingkungan.
- Siswa berlatih menentukan gambar yang menunjukkan sikap yang benar dan sikap yang salah beserta alasannya.
- Siswa mempresentasikan hasil kerja.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - ~ Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - ~ Bagaimana perasaanmu saat mengidentifikasi benda, berlatih soal matematika, dan menentukan aturan menggunakan benda?
  - ~ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - ~ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - ~ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - ~ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan

lembar observasi (lihat pedoman penilaian).

2. **Penilaian Pengetahuan**

Tes tertulis: Skor

a. Mengidentifikasi benda-benda di sekitar.
Jumlah soal: 10 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap soal : 25

Kunci Jawaban:

1. Gelas terbuat dari kaca. Ciri-ciri bening, keras, dan permukaan halus. Kegunaan untuk membuat gelas, kacamata, jendela, dll.
2. Lemari kelas (tergantung kondisi kelas) ada yang terbuat dari kayu, besi, atau kaca. Kegunaan untuk menyimpan barang-barang.
3. Pintu kelas (tergantung kondisi kelas) ada yang terbuat dari kayu, besi, atau kaca. Kegunaan untuk memberi batasan jalan keluar masuk.
4. Buku terbuat dari kertas. Ciri-ciri permukaan halus. Kegunaan untuk menulis/membaca.
5. Ayunan biasanya terbuat dari besi. Ciri-ciri keras. Kegunaan untuk bermain.
6. Ember biasanya terbuat dari plastik. Ciri-ciri bahannya kuat dan permukaan halus. Kegunaan untuk menyimpan air, cucian, dll.
7. Panci terbuat dari logam. Ciri-ciri keras dan mengilap. Kegunaan sebagai alat memasak.
8. Selimut terbuat dari kain. Permukaannya lembut. Selimut biasa digunakan untuk melindungi tubuh dari kedinginan.
9. Penghapus terbuat dari karet, biasanya elastis, berguna untuk menghapus tulisan.
10. Pensil terbuat dari kayu dengan permukaan halus, berguna untuk menulis.

b. Menentukan hubungan penjumlahan dan pengurangan.
Banyaknya contoh 6 soal.
Nilai = banyak jawaban benar/6 X 10

Kunci jawaban:
1. 22 + 24 = 46
2. 46 – 24 = 22
3. 46 – 22 = 24
4. 45 + 33 = 78

78 – 33 = 45
78 – 45 = 33

5. 53 + 35 = 88
   88 – 53 = 35
   88 – 35 = 53
6. 25 + 61 = 86
   86 – 25 = 61
   86 – 61 = 25

c. Menentukan Perilaku yang baik dan tidak baik pada gambar.
   Banyaknya contoh 7 soal.
   Nilai = banyaknya jawaban benar/7 X 10

   Kunci jawaban
   1. Benar
   2. Salah
   3. Salah
   4. Salah
   5. Benar
   6. Salah
   7. Salah

3. Penilaian Keterampilan : Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Presentasi

No	Kriteria	Baik sekali (86–100)	Baik (71–85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Sangat pelan atau tidak terdengar
2.	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat	Mengucapkan lafal yang tepat tetapi ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat
3.	Ketepatan menyampaikan alasan	Semua alasan yang disampaikan benar sesuai norma yang berlaku	Ada satu alasan yang kurang tepat dan tidak sesuai dengan norma yang berlaku	Ada dua alasan yang kurang tepat dan tidak sesuai dengan norma yang berlaku	Belum mampu memberikan alasan dengan baik

Rubrik Kegiatan Menuliskan Kalimat

No	Kriteria	Baik sekali (86 100)	Baik (71–85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat,	Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban sesuai/tidak sesuai dengan tema

Remedial

- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat memahami makna kata-kata yang berkaitan dengan benda dan menggunakan dalam kalimat.
- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat memahami cara menyelesaikan soal-soal pengurangan.
- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Siswa bertugas merapikan kamarnya sendiri selama satu minggu dan membuat laporan yang diketahui oleh orang tua.
- Siswa berkunjung ke tempat pembuatan karya tanah liat.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu Guru selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu Guru lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Guru lakukan menjadi lebih efektif?

Daftar Pustaka

Amin, H. Maswardi Muhammad, 2014. *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila*. Gorga Media.

D.A, Dian. 2014. *Rahasia Cantik Langsing Sehat Awet Muda*. Yogyakarta: Efata Publishing.

Delphie, Bandi. 2008. *Program Pembelajaran Individual Berbasis Gerak Irama*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.

Fajariyah, Nur dan Defi Triratnawati. 2008. Cerdas Berhitung Matematika. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher, 2nd Edition*. Virginia: West Virginia University.

Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014.*My pals are here, Maths IA Text book second edition.* Marshall Cavendish Education.

Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014.*My pals are here, Maths IB Text book second edition.* Marshall Cavendish Education.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 24, 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 53, 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Pflug, Micki. 2003. *Making The Grade, Everything Your 3rd Grader Needs to Know*. Newyork: Baron's Educational Series, Inc,.

Ragsdale, Susan and Ann Saylor. 2009. *Building Character from the Start : 201 Activities*. Minneapolis: Search Institute Press.

Sihotang, Kasdin, dkk. 2014. *Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan.* Jakarta: Grafindo.

Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2009 tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara serta Lagu Kebangsaan.

Waridah, Ernawati. 2013. *EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan.* Bandung: Ruang Kata.

Wuradji. 2006. *Panduan penelitian survey.* Lembaga Penelitian UNY.

Wyndham, Lucy. 2009. *The No Gym Workout*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.

Yonny, Acep 2014. *Mahir Menulis Naskah Drama*. Yogyakarta: Suaka Media.

Profil Penulis

Nama Lengkap : Sonya Sinyayuri
Telp. Kantor/HP : 021-7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung no 35 Griya Cinere 1, Limo-Depok
Bidang Keahlian : Pendidikan Kimia

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir**
  1. 2014 – Sekarang : Kepala SD Lazuardi GIS.
  2. 2012- 2014 : Kepala SMP Lazuardi GIS.
  3. 2010-2012 : Kepala Litbang Lazuardi GIS.
  4. 2007-2010 : Kepala SMP Lazuardi GIS.
  5. 2006-2007 : Kepala SD dan SMP Lazuardi GIS.
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar**
  S1: FPMIPA/Pendidikan Kimia/Universitas Pendidikan Indonesia, 2000.
- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)**
  1. Buku Tematik Terpadu kelas 1, Tema Diriku, Kemendikbud, 2013.
  2. Buku Tematik Terpadu kelas 1,Tema Keluargaku,Kemendikbud, 2013.
  3. Buku Tematik Terpadu kelas 1, Tema Benda, Hewan, dan Tumbuhan di Sekitarku, Kemendikbud, 2013.
  4. Buku Tematik Terpadu kelas 3, Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, Kemendikbud, 2015.
  5. Buku Tematik Terpadu kelas 3, Tema 4 Lingkungan Sosialku, Kemendikbud, 2015.
  6. Buku Tematik Terpadu kelas 3, Tema 8 Bumi dan Alam Semesta, Kemendikbud, 2015.
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)**
  Tidak ada

Nama Lengkap : Lubna Assagaf, S.Pd.
Telp. Kantor/HP : (021) 7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun facebook : www.facebook.com/bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung No. 35, Griya Cinere I, Limo, Depok, 16515
Bidang Keahlian : Pendidikan Anak Usia Dini

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1993 - sekarang: Pendidik
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  S1: FKIP/PLS/Univ. Ibnu Khaldun Bogor (2001 – 2003)
- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Buku Teks Tematik Kelas 1 dan 3
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Tidak ada.

Profil Penelaah

NamaLengkap : Drs. Sugiarto, M.Pd.
Telp Kantor/HP : 024 8508032/ 081390440602
E-mail : sugiarto_mat@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Gedung H lantai 2, ruang PPG UNNES, SekaranGunungpati Kota Semarang
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika Pendidikan Dasar

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen Jurusan matematika FMIPA UNNES
2. Kapusbang Pelatihan Pendidikan LP3 UNNES
3. Staf Akademik Pusat Pengembangan Profesi Guru LP3 UNNES

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Pasca Sarjana UNNES jurusanpendidikan Dasar konsentrasi Pendidikan Matematika (tahun masuk 2008– tahun lulus 2010)
2. S1: Matematika & IPA UNNES /jurusan Matematika/program studi pendidikan matematika/ (tahun masuk IKIP Semarang 1973– tahun lulus 1980)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Tematik 1: Aku Dan Teman Baru, SD/MI Kelas 1. Mapel Matematika
2. Tematik 2: Kegemaranku, SD/MI Kelas 1. Mapel Matematika
3. Tematik 3: Kegiatanku, Sd/Mi Kelas 1. Mapel Matematika
4. Tematik 8: Daerah Tempat Tinggalku, SD/MI Kelas 4, Mapel Matematika
5. Tematik 3: Tugasku Sehari-Hari, SD/MI Kelas 2, Mapel Matematika
6. Tematik 1: Bermasin Main Dengan Benda Sekitar, SD/MI Kelas 5, Mapel Matematika
7. Tematik 4: Aku Dan Sekolahku, SD/MI Kelas 2, Mapel Matematika

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. RISET ANDALAN PERGURUAN TINGGI DAN INDUSTRI (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (anggota –tahun 2015/2016)
2. RISET ANDALAN PERGURUAN TINGGI DAN INDUSTRI (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (anggota –tahun 2014/2015)
3. Pengembangan Suplemen Buku Guru Sekolah Dasar
4. Tentang Pembelajaran Tematik KD Matematika (anggota –tahun 2013/2014)

Nama Lengkap : Suharji, S.Kar. M.Hum.
Telp Kantor/HP : 0271 647658./087836384461
E-mail : suharji_harji@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Ki Hajar Dewantara No. 19, Kentingan, Jebres, Surakarta. 57126
Bidang Keahlian : Seni Tari

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Pegawai tetap di Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI) tahun 1982-sekarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. 2001, Universitas Gadjah Mada (UGM) Pengkajian Seni Pertunjukan dan Seni Rupa
2. 1986, Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI), Tari

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

Buku Tematik SD/MI Kelas I - VI (2016)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2008, Tari Warok Suro Indeng Sebagai Ekspres, Bagi Masyarakat Desa Jrakah, Dana Hibah A2
2. 2011, Pengembangan Kreatifitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Pembentukan Karakter Generasi Muda, Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
3. 2012, Tari Tayub Sebagai Sarana Upacara Ritual Di Desa Wonosoco Kecamatan Undaan Kudus, Dana DIPA ISI Surakarta
4. 2013, Angguk Rodhat Suko Budoyo Desa Seboto, Kecamatan Ampel sebagai Aset Wisata Kabupaten Boyolali (anggota), Dana DIPA ISI Surakarta
5. 2013, Konservasi Seni Budaya Tradisi Jawa Tengah (anggota), Unggulan Perguruan Tinggi DP2M DIKTI
6. 2013, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap I., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
7. 2014, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap II., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
8. 2015, Pengkayaan Tari Gandrungan Gagah Gaya Surakarta, Dana DIPA ISI Surakarta
9. 2015, Seni Pertunjukan Tradisional Jawa Tengah (anggota), Fondamental DP2M DIKTI
10. 2015, Kreativitas Tari Soreng Sebagai Pelestarian Budaya Dan Aset Wisata Di Desa Bandungrejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang (anggota), Kemendiknas Prop Jawa Tengah

---

Nama Lengkap : Dr. Elindra Yetti, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 021-4721340 / 0812830360
E-mail : elindra_yetti68@yahoo.co.id / elindrayetti@unj.ac.id
Akun Facebook : Yetti Chaniago
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun Muka Jakarta Timur
Bidang Keahlian : Seni Budaya dan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Seni Tari (2012-2014)
2. Sektretaris Prodi PAUD Program Pascasarjana UNJ (2014 – sekarang)
3. Auditor di Lembaga Penjaminan Mutu UNJ (2010 – sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (2007 – 2011).
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (1999 – 2003).

3. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Sendratasik/Program Studi Pendidikan Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1991-1993).

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI (2013 – sekarang)
2. Buku Teks Seni Budaya SMP (Mengembangkan Kreativitas Tari Anak dan Remaja (Dikti : 2012)
3. Buku Teori Musik (2014)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. 2009, Peningkatan Ketajaman Pendengaran Siswa Tuna Rungu Melalui Pembelajaran Tari
2. 2012, Tracer Study Alumni (Program Studi Pendidikan Seni Tari)
3. 2013, Kepuasan Pelanggan Program Studi Pendidikan Seni tari
4. 2014, Pengembangan Konsep Tari Pendidikan
5. 2015 - 2016, Pembelajaran Tari Pendidikan Sebagai Upaya Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini (Pengembangan Model di TK B Jakarta Timur)

Nama Lengkap : Drs. Suharsono, M.Hum.
Telepon Kantor/HP : 0274513096/Hp 081227448105
E-mail : hars_yogya@yahoo.com; hars@ugm.ac.id
Akun Facebook : Suharsono Lare Osing
Alamat Kantor : Jalan Sosiohumaniora, Bulaksumur, Yogyakarta 55281
Bidang Keahlian : Linguistik

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. 1989—sekarang: dosen Departemen Bahasa dan Sastra, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Gadjah Mada
2. 2003—2005: Kepala *Indonesian Language and Culture Learning Service* (Inculs), Fakultas Ilmu Budaya UGM
3. 2007—2008: dosen tamu di Jurusan Bahasa Indonesia, Faculty of Asian Languages and Cultures, Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou, Tiongkok
4. 2009—2011: Sekretaris Jurusan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Budaya UGM

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S2: Fakultas Pasca Sarjana UGM, Jurusan Sastra Indonesia dan Daerah, Program Studi Linguistik (1991—1996)
2. S1: Fakultas Sastra dan Kebudayaan UGM, Jurusan Sastra Indonesia (1985—1988)
3. BA: Fakultas Sastra dan Kebudayaan UGM, Jurusan Sastra Indonesia (1982—1985)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Lentera Indonesia, Buku 1 (Pusat Bahasa, Kemendikbud, 2004)
2. Lentera Indonesia, Buku 2 (Pusat Bahasa, Kemendikbud, 2005)
3. Lentera Indonesia, Buku 3 (Pusat Bahasa, Kemendikbud, 2006)
4. Bahasa Indonesia untuk SMP (Pusat Perbukuan, Depdiknas, 2005)
5. Bahasa Indonesia untuk SMA (Pusat Perbukuan, Depdiknas, 2005)
6. Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Tiongkok (Buku 1 Tingkat Dasar, Buku 2 Tingkat Menengah, Buku 3 Tingkat Lanjut; Faculty of Asian Languages and Cultures, Guangdong University of Foreign Studies, China (2007))
7. Bahasa Indonesia untuk SD (BNSP, Depdiknas, 2008)
8. Bahasa Indonesia untuk SMP (BNSP, Depdiknas, 2008)
9. Bahasa Indonesia untuk SMA (BNSP, Depdiknas, 2008)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. "Penggunaan Metafora dalam Layla Majnun", Jurnal Adabiyyat, Desember 2014
2. "Pemerolehan Klausa Relatif pada Pemelajar BIPA: Kajian Bahasa Antara", Jurnal Litera, April 2015

Nama Lengkap : Drs. Ekram Pawiroputro, M.Pd.
TelpKantor/HP : 0274.548202 / 08122691251
E-mail : ekrampawiroputro@yahoo.co.
Alamat Kantor : Kampus FIS – UNY, Karangmalang, Yogyakarta,
Bidang Keahlian : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. PembantuDekan III – FIS – UNY.
2. Pengampu Mata KuliahPendidikanPancasila di FISE-UNY, PoltekkesKeperawatan.
3. Pengampu Mata KuliahPendidikanKewarganegaraan di FIS-UNY, PoltekkesKeperawatan, Fakultas-Ekonomi-UNY
4. Pengampu Mata KuliahPengajianKurikulumdanBukuTeksPKn SMP dan SMA di JurusanPKnH – FIS UNY.
5. Pengampu Mata KuliahHukumINternasional di FIS UNY.
6. Pengampu Mata KuliahOrganisasiInternasional di JurusanPKnH FIS-UNY danpada Prodi PPKn – FKIP-UAD Yogyakarta.
7. Pengampu Mata KuliahPengembanganBahanAjarPPKn-Prodi PGSD-FKIP-UAD.
8. Pengampu Mata KuliahPraktikPembelajaranPPKnProdi PGSD-FKIP-UAD.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Program PascasarjanaProgram Penelitian Dan EvaluasiPendidikan - UniversitasNegeriJakarta (lulus tahun 1990).
2. S1: Jurusan Civics Hukum - FakultasKeguruanIlmuSosial – IKIP Yogyakarta lulus tahun 1976

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI
2. Buku Teks PPKn SMP
3. Buku Teks PPKn SMA
4. Buku Teks PKn SMP Kurikulum 2006.
5. Buku Teks PKn untuk PerguruanTinggi.
6. Buku Teks Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

-

Nama Lengkap : Dr. Heny Setyawati, M.Si.
Telp Kantor/HP : 024-850850007 / 08157720675
E-mail : hensetya7@gmail.com
Akun Facebook : Heny Setyawati
Alamat Kantor : Gd. F1 FIK Unnes Sekaran Gunungpati Semarang
Bidang Keahlian : PJOK

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Sekretaris Jurusan PJKR FIK Unnes 2008 - 2012
2. Ketua Laboratorium FIK Unnes 2000 - 2004
3. Tim Akademik LKBK LP3 Unnes 2010 - 2015

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Olahraga Universitas Negeri Semarang (2010 - 2016)
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Psikologi /Universitas Padjadjarana Bandung (1998 – 2000)
3. S1: Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatanan /Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi / IKIP Semarang (Unnes) (1986 – 1991)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Tematik SD kelas II, III, IV dan V Tahun 2014
2. Tematik SD Kelas I dan VI Tahun 2015

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Implementasi Mental Training Dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2008
2. Efektifitas Pengembangan Aspek Sosial Dalam Pengajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar Tahun 2008
3. Peningkatan Kemampuan Kritis Analitis Mahasiswa Dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2010
4. Penerapan E-Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2010
5. Peran Wanita Dalam Pembinaan Olahraga Prestasi Di Kota Semarang Tahun 2011
6. Strategi Intervensi Peningkatan Rasa Percaya Diri Melalui Imagery Training Pada Atlet Wushu Jawa Tengah Tahun 2011
7. Peningkatan performa servis tekong melalui pendampingan latihan fisik pada cabang olahraga unggulan Sepak takraw Jawa tengah Tahun 2014
8. Pendampingan psikologis dengan pendekatan cognitive behavior untuk membentuk identitas diri sebagai atlet pada cabang olahraga unggulan Taekwondo Tahun 2015
9. Pendampingan penerapan iptekor bidang gizi pada cabang olahraga taekwondo atlet PPLP Jateng tahun 2015
10. Pendampingan latihan dan edukasi weigthtraining terhadap peningkatan performa atlet tae-kwondo cabang unggulan PPLP Jawa Tengah 2015
11. Ketahanan Mental atlet Terhadap pemberitaan media Massa Tahun 2015
12. Pemberitaan Media Massa dan Aspek Psikologis Olahragawan Tahun 2016

Nama Lengkap : Prof. Dr. Trie Hartiti Retnowati, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 082121161604
E-mail : trihartiti54@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Universitas Negeri Yogyakarta. Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Bidang Keahlian : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Seni Rupa

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1979 – sekarang: Dosen Universitas Negeri Yogyakarta
2. 1992- 1995: Sekretaris Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
3. 1995- 1999: Ketua Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
4. 1999-2003: Pembantu Dekan III Fakultas Bahasa dan Seni UNY
5. 2014-Sekarang: Kaprodi Pendidikan Seni S2 Pascasarjana UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (2004-2009)
2. S2: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (1984-1988)
3. S1: Pendidikan Seni Rupa IKIP Negeri Yogyakarta (1972-1978)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Seni Budaya Untuk SMP
2. Seni Budaya Untuk SMA
3. Buku Tematik Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitar Kita Sd/Mi
4. Buku Tematik Diriku (Seni Rupa, Prakarya)
5. Buku Tematik Kegemaranku (Seni Rupa, Prakarya)
6. Buku Tematik Keluargaku (Seni Rupa, Prakarya)
7. Buku Tematik Pengalamanku (Seni Rupa, Prakarya)
8. Buku Tematik Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Seni Rupa, Prakarya)
9. Buku Tematik Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitarku (Seni Rupa, Prakarya)
10. Buku Tematik Peristiwa Alam (Seni Rupa, Prakarya)
11. Buku Tematik Hidup Rukun
12. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
13. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat
14. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
15. Buku Tematik Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan (Seni Rupa, Prakarya)
16. Buku Tematik Perkembangan Teknologi (Seni Rupa, Prakarya)
17. Buku Tematik Perubahan di Alam (Seni Rupa, Prakarya)
18. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial/Lingkungan Sosial (Seni Rupa, Prakarya)
19. Buku Tematik Mengenal Olah Raga dan Permainan Tradisional (Seni Rupa)
20. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial (Prakarya)
21. Buku Tematik Indahnya Persahabatan (Seni Rupa, Prakarya)
22. Buku Tematik Energi dan Perubahan (Seni Rupa, Prakarya)
23. Buku Tematik Bumi dan Alam Semesta (Seni Rupa, Prakarya)
24. Buku Tematik Indahnya Kebersamaan
25. Buku Tematik Selalu Berhemat Energi
26. Buku Tematik Peduli Terhadap Makhluk Hidup
27. Buku Tematik Berbagai Pekerjaan
28. Buku Tematik Pahlawanku
29. Buku Tematik Indahnya Negeriku
30. Buku Tematik Cita-Citaku
31. Buku Tematik Tempat Tinggalku
32. Buku Tematik Makananku Sehat Dan Bergisi
33. Buku Tematik Benda-Benda di Sekitar Kita
34. Buku Tematik Peristiwa Dalam Kehidupan
35. Buku Tematik Hidup Rukun
36. Buku Tematik Sehat Itu Penting
37. Buku Tematik Bangga Sebagai Bangsa Indonesia

38. Buku Tematik Organ Tubuh Manusia Dan Hewan
39. Buku Tematik Sejarah Peradaban Indonesia
40. Buku Tematik Ekosistem
41. Buku Tematik Lingkungan Sahabat Kita
42. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
43. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
44. Buku Tematik Persatuan Dalam Perbedaan
45. Buku Tematik Tokoh dan Penemuan
46. Buku Tematik Globalisasi
47. Buku Tematik Wirausaha
48. Buku Tematik Menuju Masyarakat Sehat
49. Buku Tematik Kepemimpinan
50. Buku Tematik Menjelajah Angkasa Luar
51. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
52. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
53. Buku Tematik Bumiku/Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
54. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
55. Buku Tematik Hidup Rukun
56. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
57. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Ketua) 2006
2. Strategi Pembelajaran Seni Lukis Anak Usia Dini Di Sanggar Pratista Yogyakarta (Anggota) 2007
3. Identifikasi Dan Relevansi Penelitian Dosen Dengan Kebutuhan Stake Holder, Isu Mutakhir, Pembelajaran, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Anggota) 2007
4. Pengembangan Desain Dan Teknologi Pewarnaan Alami Pada Serat Alami (DIKTI :Hibah Bersaing XV Perguruan Tinggi) (Ketua) 2008
5. Dampak Akreditasi Program Studi Terhadap Peningkatan Kualitas Lembaga (Anggota) 2008
6. Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Seni Lukis Anak Sekolah Dasar (DIKTI) (Mandiri) 2009
7. Penilaian Gambar "Imajinatif" Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dengan Instrumen Nontes (Mandiri) 2009
8. Implementasi Instrumen Penilaian Proses Gambar "Ekspresif" Siswa Kelas I Sekolah Dasar di Yogyakarta.(Mandiri) 2010
9. Penerapan Instrumen Penilaian Gambar Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta (Mandiri) 2011
10. Karakteristik Instrumen Penilaian Seleksi Ujian Masuk Ketrampilan Khusus Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY. (Ketua) 2012
11. Diseminasi Pedoman Penilaian Seni Lukis Anak Sekolah Dasar di Kota Yogytakarta (Mandiri) 2012
12. An Integrated Multi-Life Character Model dalam Aristocratic Ethnomulticultural Society pada Prosesi Sugengan Khaul Dalem Ng. DSDISKS Hamengkubuwono Kaping VII di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2013
13. The Maintenance of Javanese Language Level Based on Social Stratification dan The Kinship System of Ng. DSDISKS Hamengkubuwono VII dalam Kraton Yogyakarta di D.I.Y. (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2014
14. Studi Penelusuran Lulusan S3 PEP Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. (Ketua) 2014
15. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Ketua) 2015

Nama Lengkap : Drs. Suwarta Zebua, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274-586168 Ext. 382/081578960400
E-mail : attazebua@yahoo.com, suwarta_z@uny.ac.id
Akun Facebook : Tidak ada
Alamat Kantor : Jl. Colombo No1, Karangmalang, Yogyakarta (55281)
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
1988 – sekarang: Dosen Mata kuliah Aransemen Musik (teori) dan Cello (Praktik Instrumen Mayor) Universitas Negeri Yogyakarta

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S3: Program Doktor Penciptaan dan Pengkajian Seni/ Bidang Pengkajian Seni (Musik) (2009-sekarang)
2. S2: Fakultas Program Pascasarjana UNY/Jurusan PTK (2000-2007)
3. S1: Fakultas Seni Pertunjukan/jurusan Musik Sekolah/ISI Yogyakarta (1980-1987)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
1. Buku Seni Budaya SD Kls I-VI (2009; 2013; 2014-2016)
2. Buku Seni Budaya SMP Kls VII-IX (2009; 2013; 2014)
3. Buku Seni Budaya SMA Kls X-XII (2009)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Karakteristik Nyanyian Hoho Nias (2014 Proceeding Seminar Nasional)

Profil Editor

Nama lengkap : Giyarto, S.Pt.
Telp. Kantor/HP : 0272 322441
Email : faceofgie@gmail.com
faceofgie@yahoo.com
Akun Facebook : kang gie
Alamat Kantor : PT Intan Pariwara, Jalan Ki Hajar Dewantoro, Klaten, Jawa Tengah
Bidang Keahlian : penyuntingan

- **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**
  1. Tahun 2003–2007 : sebagai korektor di PT Intan Pariwara
  2. Tahun 2008-sekarang : sebagai penyusun dan penyunting (editor) di PT Intan Pariwara

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  1992–1998 belajar di Fakultas Peternakan, Jurusan Nutrisi dan Makanan Ternak, Universitas Diponegoro (UNDIP) Semarang

- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  1. Seputar Perumusan Pancasila, Cempaka Putih, 2007
  2. *Ensiklopedia Geografi – Sumber Daya Alam, Cempaka Putih, 2014*
  3. Tematik SD Kelas 4 Tema 1 *Indahnya Kebersamaan*, Intan Pariwara, 2016
  4. Tematik SD Kelas 4 Tema 2 *Selalu Berhemat Energi*, Intan Pariwara, 2016
  5. Tematik SD Kelas 4 Tema 3 *Peduli terhadap Makhluk Hidup*, Intan Pariwara, 2016
  6. Tematik SD Kelas 4 Tema 4 *Berbagai Pekerjaan*, Intan Pariwara, 2016
  7. Tematik SD Kelas 4 Tema 5 *Pahlawanku*, Intan Pariwara, 2016

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  -

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni, S.Pd.
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Kompleks Permatasari/Pasopati, Jl. Permatasari I No. 14 RT 03 RW 11 Arcamanik Bandung
Bidang Keahlian: Ilustrator

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
1997 - sekarang: pemilik Nalarstudio Media Edukasi Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997

Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):
1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
2. Terlibat dalam beberapa tim proyek animasi

Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia

HET	ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3	ZONA 4	ZONA 5
	Rp14.000	Rp14.600	Rp15.200	Rp16.400	Rp21.000

ISBN: 978-602-282-891-4